



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Частая Дубрава
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ СШ с.Частая Дубрава)

Согласовано на заседании Совета школы Протокол № 1 от 30 августа 2022 г	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Утверждаю. Директор школы Ю.В.Григорьев Приказ № 93-А от 31 августа 2022 г.
--	---	---



Программа воспитания
МБОУ СШ с.Частая Дубрава
на 2022-2025 годы

с. Частая Дубрава

2022 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	18
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	19
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	20
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	21
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	26
2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	26
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)».....	28
2.2.8 Модуль «Самоуправление»	29
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».....	30
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство».....	31
2.2.11 Модуль «Профорентация».....	32
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения».....	33
2.2.13 Модуль «Школьные медиа».....	36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Приложение	
План воспитательной работы школы на уровень НОО	44
План воспитательной работы школы на уровень ООО	55
План воспитательной работы школы на уровень СОО	67

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение

выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p>

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым</p>

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ с.Частая Дубрава - органическая часть социокультурного пространства села и центр сохранения традиций. При реализации образовательных программ в школе используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, используется сетевая форма. Освоение адаптированных образовательных программ проходит через инклюзивное обучение. Помимо основных образовательных программ гимназия реализует программы дополнительного образования. История средней школы с. Частая Дубрава началась в 1930 году, здание современной школы было построено в 1977 году. Сегодня в ней работают 33 педагога. Они обучают и воспитывают более 370 человек. Педагогический коллектив школы стабильный,

высококвалифицированный: 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 28 человек – первую квалификационную категорию и 2 человека являются молодыми специалистами. 7 педагогов имеют различные звания и награды. Педагогический коллектив работает над проблемой «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания». В школе ведется целенаправленная работа по внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, и это дает свои результаты:

1980-1984 – экспериментальная республиканская площадка по обучению детей с шестилетнего возраста.

1996-1998 – практическая площадка факультета повышения квалификации руководящих кадров школ области ЛГПУ.

1992-2001 - Обобщался опыт школы на региональном уровне по теме «Школа-центр воспитательной работы села».

2007 – победитель в конкурсе учреждений, внедряющих инновационные технологии, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2017 - лауреат всероссийского конкурса «Система образования-2017: Передовой опыт образовательных организаций».

2019 – участие в программе БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (школа осуществляет внедрение проекта «Лестница успеха: создание творческой лично-развивающей образовательной среды»);
- активизация работы в Центре образования естественно-научного профиля «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля;

сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;

- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музейная экспозиция крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации сполна выполняет свою задачу. Мемориальные доски, установленные на фасаде здания, способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества;

- популяризации РДШ в школе, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных участниками образовательных отношений на добровольной основе.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»)

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, несистемным модулем «Я – гражданин», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, традиционными КТД «Память», «Школьный календарь событий», курсом внеурочной деятельности «Основы нравственности».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Функциональная грамотность»(в том числе «Финансовая грамотность»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов

и жанров («Хореография»)

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу курса внеурочной деятельности, «Театр юного актёра».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. Данное направление реализуется через экскурсии, походы, краеведческие модули.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Данное направление реализуется на базе спортивного клуба «Славяне» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это комплекс главных традиционных дел в школе, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной и воспитательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотической направленности: акции «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Письмо солдату»;
 - акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
 - «Мир без ограничений», направлен на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.
 - экологической направленности: смотр по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зелёного интерьера помещений, «Зеленый наряд», проекты «Школьный двор», «Батарейка», «Помоги пернатому другу»;
 - трудовой направленности: календарь профессиональных праздников.
2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ района и области, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, тематические родительские собрания.

3. Создание модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество» (День самоуправления, День Здоровья, фестиваль ГТО среди семейных команд и команд поселения, День села, благотворительные ярмарки).

На уровне школы:

1. Праздники в школе и общие школьные дела (далее – ОШД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- познавательные КТД проводятся в рамках Центра образования «Точка роста», «Центра поддержки одарённых детей «Стратегия», научного общества: декада науки, защита проектов, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы, вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок;

- ОШД духовно-нравственного содержания проводятся в рамках работы музейной экспозиции крестьянского быта: православные народные праздники «День Казанской иконы Божьей Матери», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», ОШД «При солнышке тепло, при матери добро», адресная помощь пожилым людям;

- спортивные ОШД проводятся в рамках работы спортивного клуба «Славяне»: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, народные игры, зарядка с чемпионом, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, создание социальных роликов по ЗОЖ, декада спортивных фильмов. Спартакиада школьников общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района, фестивали ГТО, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», проект «Мини-футбол в школу», ОШД «О, спорт, ты – мир!»;

- ОШД гражданско-патриотической направленности: акция «Память», День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев

Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы, адресная помощь детям войны, декада фильмов о войне.

- экологические КТД: виртуальные экскурсии по заповедным местам России, экскурсии в заповедник «Галичья гора», Воронежский биосферный заповедник, выставка изделий из природных материалов, День птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе, экологические субботники;

- общественно – политические ОШД: изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, конкурсы, ОШД «День Знаний», ОШД «Первый звонок», ОШД «Последний звонок» ;

- трудовые ОШД :встречи с людьми труда, благоустройство территории школы, уход за садом, аллеями и клумбами, выставка трудовых достижений, город мастеров, патруль Добрых дел, клуб юных техников, конкурсы детского мастерства, операция «Книгообмен», календарь профессиональных праздников, конкурсы, ОШД «ПрофессияЯ»;

- художественные ОШД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. ОШД «Учитель! Перед именем твоим...», ОШД «Новогодний фейерверк», ОШД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь».

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школы и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.
- «Первый звонок», 1,5,10 классы торжественная церемония посвященная началу уровня обучения.
- «Последний звонок», 4, 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения.
- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ».

2. Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Проводятся традиционные школьные мероприятия на День учителя, театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

3. Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «Звездопад» по итогам учебного года;
- конкурс «Ученик года»;
- торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, ответственных за коллективное планирование ключевых дел школы;
- участие классов в реализации общих ключевых дел школы: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- подведение в рамках класса итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения коллективных общих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство

классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
-коррекция поведения ребенка: тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры, беседы,
включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями географии и биологии, вожатыми для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу, регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу» по улицам села, организуют и проводят классные руководители с активистами отряда ЮИД;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,
- организации, проведению, оценке мероприятия; тематические экскурсии в музей и картинные галереи г. Липецка и Ельца, согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 8 классах.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; на базах музейной экспозиции школы и местного краеведческого музея обучающиеся осуществляют научно-поисковую деятельность, участвуя в конкурсе

исследовательских краеведческих работ «Отечество», Фестивале школьных музеев и клубах патриотической направленности, районных, областных;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. ежегодный районный и областной турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Совет школы);
- профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ЦЗН Липецкого муниципального района);
- большое родительское собрание (профилактика асоциального поведения с представителями ПДН, службы Центра СПИДа);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум на интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- школьная служба медиации (ШСМ);
- индивидуальные консультации учителей-предметников, классных руководителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На региональном уровне: участие в РДШ; участие в мероприятиях, организованных Уполномоченным по правам ребёнка в Липецкой области.

На муниципальном уровне: акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, несистемный модуль «Школьный календарь событий».

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);
- через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе представлена следующими видами деятельности:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ежедневный опрос, наблюдение);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, социально-педагогическое тестирование);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- работа Совета профилактики, школьной службы медиации;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, детским садом «Пчелка», ООО «Экоптица», краеведческим музеем, Липецкой Госсортиспытательной станцией, РАМО, храмом, амбулаторией, центром культуры и досуга, БДШИ;

– участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через такие формы работы как:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы

Липецкого муниципального района;

- активное участие в проекте «Билет в будущее»;

_ экскурсии на предприятия села, района, г. Липецка дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Липецка:

- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в курсы внеурочной деятельности.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет старшеклассников), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом

самоуправления является собрание учащихся класса;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в КТД школы, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение;

- организацию деятельности школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи пожилым, проведения в школе соревнований;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками-активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения символики детского объединения (значки Юнармейцев, РДШ, форма юнармейцев); интернет-страничка детского объединения в Контакте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» сайта школы, создание социальных роликов, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, участие в конкурсах;

- в школе созданы условия для развития волонтерского движения, как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «ДобрОполк» по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров села, района, области волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях РДШ. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школы волонтерским движением охвачены учащиеся 1-11

классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками они осуществляют в школе интересные проекты **на внешкольном и школьном уровнях.**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через волонтерский отряд «ДобрОполк» следующим образом:

- *Социальное волонтерство.* Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, детям Великой отечественной войны. Совместно с педагогами оказывают помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В младших классах часто оказывают помощь в адаптации детей к школьной жизни в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся- волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

- *Экологическое волонтерство.* Активисты волонтерских отрядов активно сотрудничают со Спортивно-туристским центром Липецкой области и Управлением экологии и природных ресурсов Липецкой области. Волонтеры организуют и проводят экологические субботники на территории поселения, являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в районе, области участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

- *Культурное волонтерство.* Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятиях: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в районных мероприятиях и в мероприятиях поселения, оказывая помощь пожилым людям (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

- *Спортивное волонтерство.* Деятельность активистов добровольческих отрядов непосредственно связана с физкультурно-спортивным клубом «Славяне» и направлена на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья и повышение качества жизни у жителей с.Частая Дубрава; оказании им помощи в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, помощь в судействе при приеме нормативов ГТО; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в

волонтерском движении и практической деятельности. Ребята проводят комплекс мини-ГТО в школе, активно готовят и проводят Акцию «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

- *Профориентационное волонтерство.* Активисты отрядов участвует в мероприятиях профориентационной направленности, курируют младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивают информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности, создают специальные ролики об интересных профессиях и людях, достигших успеха в профессиональной деятельности.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации подростков. В школе с 2015 года действует пресс-центр, работающий на альманахом «Дубравский хронограф», интернет-сайт школы, страницы в соцсетях. В 2021 году на базе школы в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ создан Центр образования «Точка роста». Открытие Центра способствовало активизации работы пресс-центра школы.

Воспитательный потенциал пресс-центра школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел;

- медиа-центр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий школы, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, странички в Instagram и в VK с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах интерактивной направленности.

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- учитель-дефектолог
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности внесены изменения, утвержденные приказом по школе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- 3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ СШ с.Частая Дубрава получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение № 1 к Программе воспитания
План воспитательной работы на уровне НОО

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1А,Б	1	классные руководители
«Школа юного актера»	1А	1	Аксенова О.Г.
«Дорога Добра»	1Б	1	Плотникова С.П.
«Функциональная грамотность»	1А,Б	1	классные руководители
«Школа развития речи»	2-4	1	классные руководители
Фитнес	1-4	1	Шмакова М.В.
«Кем быть»	1А,Б	1	классные руководители

«Занимательная математика»	2А,Б 3А, 4А,Б	1	классные руководители
«Творческая мастерская»	2А,Б	1	классные руководители
«Тропинки к здоровью»	3Б	1	Романова Е.В.
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ОШД «День Знаний»	1-4	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «Ярмарка осени»	1-4	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «Вместе делаем добро»	1-4	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «О, спорт, ты – мир!»	1-4	в течение года	руководитель СК «Славяне», учителя физкультуры
ОШД «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	октябрь	советник, учитель музыки, классные руководители
ОШД «При солнышке тепло, приматери добро»	1-4	ноябрь	советник, классные руководители
ОШД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	1-4	1 декада декабря	организатор курса ОБЖ
ОШД «Здравствуй, Новый год»	1-4	декабрь	советник, классные руководители
ОШД «Память»	1-4	февраль	организатор курса ОБЖ, советник, классные руководители
ОШД «Конкурс «Строй и песня»	1-4	февраль	организатор курса ОБЖ, классные руководители
ОШД «Масленица»	1-4	февраль – март	советник, классные руководители

ОШД «Время первых»	1-4	1 декада апреля	организатор курса ОБЖ, классные
ОШД «Профессия»	1-4	апрель	социальный - педагог классные руководители
ОШД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	1-4	в течение года по отдельном у плану, май	заместитель директора, организатор курса ОБЖ, классные руководители
ОШД «Звени, звонок! Вещай судьбыначало!»	1-4	май	советник, классные руководители
Общешкольные линейки			
День Знаний	1-4	сентябрь	советник
День памяти Беслана	1-4	сентябрь	советник
День народного единства	1-4	ноябрь	советник
День Героев Отечества	1-4	декабрь	советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	советник
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	советник
День авиации и космонавтики	1-4	апрель	советник
День Победы	1-4	май	заместитель директора
Общешкольные линейки по итогам четверти	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	1	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	организатор курса ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	заместитель директора, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	апрель	заместитель директора, классные руководители 4-х

Последний звонок	1	май	заместитель директора, классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Социальный проект «Дорогами добра»	1-4	в течение года	социальный педагог
Акция «Помощь по доброй воле»	1-4	в течение года	социальный педагог
Социальный проект «Моя семья»	3-4	в течение года	социальный педагог
Акция «Осенняя неделя Добра»	1-4	сентябрь	социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	социальный педагог
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	1-4	ноябрь	социальный педагог
Декада «Нежности, добра и весны!»	1-4	март	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	1-4	март	социальный педагог
Акция «Диктант Победы»	1-4	сентябрь	классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	1-4	июнь	классные руководители
Несистемный модуль «Здоровое поколение»			
День Здоровья (по плану Дня)	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1-4	сентябрь	руководитель СК «Славяне»
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Дорога глазами детей»	1-4	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Декада дорожной безопасности	1-4	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	1-4	октябрь - март	руководитель СК «Славяне»
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир без границ»	1-4	октябрь	руководитель СК «Славяне»
Мини-ГТО	1-4	ноябрь	руководитель СК «Славяне»
Декада дорожной безопасности	1-4	декабрь	организатор курса ОБЖ
Классные часы «Здоровье- это успех!»	1-4	декабрь	классные руководители
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	1-4	март	организатор курса ОБЖ

Веселые старты	1-4	май	руководитель СК «Славяне»
Несистемный модуль «Праздничные и памятные даты года»			
210 лет со дня Бородинского сражения Международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского 205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого	1-4	7 сентября 8 сентября 5 сентября 5 сентября	ЗДВР, классные руководители
Международный день пожилых людей День отца в России 130 лет со дня рождения М.И.Цветаевой 180 лет со дня рождения В.В.Верещагина	1-4	1 октября 16 октября 8 октября 26 октября	ЗДВР, классные руководители
135 лет со дня рождения С.Я.Маршак 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка	1-4	3 ноября 4 ноября 6 ноября	ЗДВР, классные руководители
День Добровольца 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова	1-4	5 декабря 27 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	ЗДВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители
День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества	1-4	8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	ЗДВР, классные руководители
110 лет со дня рождения С.В.Михалкова 155 лет со дня рождения М.Горького	1-4	13 марта 28 марта	ЗДВР, классные руководители
150 лет со дня рождения С.В.Рахманинова 200 лет со дня рождения А.Н.Островского	1-4	1 апреля 12 апреля	ЗДВР, классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота 320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4	13 мая 18 мая	ЗДВР, классные руководители
120 лет со дня рождения А.Хачатуряна	1-4	6 июня	ЗДВР, классные руководители
280 лет со дня рождения Г.Р.Державина	1-4	14 июля	ЗДВР, классные руководители

130 лет со дня рождения В.В.Маяковского		19 июля	
Несистемный модуль «Я – гражданин»			
Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана. Помним и скорбим»	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	октябрь	советник
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь	учитель информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации села	1-4	ноябрь	заместитель директора
День начала Нюрнбергского процесса День матери в России День Государственного герба РФ	1-4	20 ноября 27 ноября 30 ноября	
«Урок России», посвященный Дню Конституции День неизвестного солдата День Героев Отечества День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России	1-4	12 декабря 6 декабря 9 декабря 25 декабря	классные руководители
День защиты Земли Всемирный день театра 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март 27 марта 3 марта 18 марта	учителя биологии
День пожарной охраны. Урок ОБЖ День космонавтики День памяти о геноциде Всемирный день Земли	1-4	апрель 12 апреля 19 апреля 22 апреля	организатор курса ОБЖ
Праздник Весны и Труда День Победы День детских общественных организаций в России День славянской письменности и культуры	1-4	1 мая 9 мая 19 мая 24 мая	ЗДВР, классные руководители
День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День семьи, любви и верности	1-4	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 8 июля	ЗДВР, классные руководители
Несистемный модуль «Музейное дело»			
Праздник Казанской Божьей матери	1-4	ноябрь	руководитель музея крестьянского Быта
Праздник Рождества	1-4	январь	руководитель музея крестьянского Быта

Праздник Пасхи	1-4	апрель	руководитель музея крестьянского Быта
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музея с.Частая Дубрава, музеев г.Липецка, Липецкой области, театров	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Виртуальные экскурсии по России	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Сезонные экскурсии и походы на природу	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в поселковых концертах и праздниках	1-4	в течение года	классные руководители, замдиректора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление фойе школы, классных комнат согласно мероприятиям Школьного календаря событий, ОШД	1-4	в течение года	классные руководители советник
Выставки по итогам конкурсов рисунков	1-4	в течение года	учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	1-4	1 раз в четверть	педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	1-4	октябрь	советник
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора
Использование элементов символики школы	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс кабинетов	1-4	апрель	заместитель директора
Книгообмен «Книжная лавка»	1-4	в течение года	заведующая библиотекой

Музейные экспозиции	1-4	в течение года	руководители музейной экспозиции
Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	ЗДВР,ЗДУВР
Выборы в Совет школы	1-4	сентябрь	заместитель директора
Выборы в родительские комитеты классов	1-4	сентябрь	классные руководители
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий			
Период адаптации	1	I четверть	педагог-психолог
Режим питания в школе и дома	2	I четверть	замдиректора по ВР
Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников	3-4	I четверть	педагог-психолог
Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания	1-2	III четверть	педагог-психолог
В воспитании мелочей не бывает.	3-4	III четверть	педагог-психолог
Консультации с родителями			
Организация работы классного родительского комитета	1-4	октябрь	классные руководители
«Проектория для выпускников»	1-4	март	социальный педагог

Организация летней занятости детей	1-4	апрель	заместитель директора, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков внеклассных мероприятий	1-4	в течении года	заместитель директора
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ»	1-4	в течение года	заместитель директора
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиро вочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. распределение поручений	1-4	сентябрь	классные руководители, советник
Дежурство по классу, школе, столовой	1-4	в течение года	классные руководители,ЗДВР
Экологические диктанты	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс «Школа моей мечты»	1-4	апрель	классные руководители, советник
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиро вочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь,ма рт	заместитель директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители ,ЗДВР
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на разных формах учета.Формирование банка данных. Оформление карт учащихся, поставленных на учет.	1-4	сентябрь	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания	1-4	в течение года	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог,

			педагог-психолог
Изучение потребностей обучающихся в дополнительном образовании	1-4	сентябрь	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях, учреждениях дообразования(в том числе состоящих на разных формах учета)	1-4	сентябрь	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Рейды по неблагополучным семьям	1-4	по мере необходимости	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями ГИБДД,ПДН,МВД,ФАП	1-4	в течение года	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Инструктажи (перед каникулами, перед мероприятиями на улице и в помещении и т.д.)	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение «минуток безопасности» в конце последнего урока	1-4	в течение года	классные руководители
Заполнение «маршрутных листов» в дневниках	2-4	сентябрь	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ФАП Тематические лектории «Профилактика простудных и инфекционных мероприятий», «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, фельдшер
МВД(ПДН), ГИБДД Совместные рейды	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, инспекторы ПДН,ППС,ГИБД
МЧС Профилактические беседы	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители,представители МЧС

МЧС Тренировочные эвакуации	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, представители МЧС
Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» Участие в олимпиадах и профильных сменах	1-4	в течение года	ЗДУВР, классные руководители
ЦКиД с.Частая Дубрава Совместные мероприятия	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Музей с.Частая Дубрава Посещение музея, организация «выездных экспозиций» в школу	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Детский сад «Пчелка» Совместные мероприятия»	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационная акция «Урок Компании»	1-4	сентябрь	социальный педагог
Единый день профориентации	1-4	март	социальный педагог
Циклы профориентационных часов (циклограмма)	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговор в прямом эфире»	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс «Первый фоторепортаж»	3-4	декабрь	классные руководители
Конкурс фотографии «Я и мир вокруг меня»	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители
Конкурс видеофильмов и флэшанимации	3-4	март	ЗДВР, классные руководители
<u>Интернет-сайт школы</u>	1-4	в течение года	инженер
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
«Где записаться в добровольцы?»	1-4	в течение года	советник
Просмотр агитационных видеороликов беседа с юнармейцами	1-4	в течение года	руководитель отряда
РДШ			
«Зимний фестиваль РДШ»	1-4	декабрь	старшая вожатая
«Наследники Победы»	1-4	апрель	старшая вожатая
«Окна Победы»	1-4	май	старшая вожатая
«Читай страна»	1-4	июнь	старшая вожатая
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	1-4	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов
Участие в акциях, проектах муниципального, регионального и Всероссийского уровней	1-4	в течении года	Руководители волонтерских отрядов

Приложение № 2 к Программе воспитания

План воспитательной работы на уровне ООО

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	классные руководители
«Фитнес»	5-9	1	Шмакова М.В.
«Робототехника»	5-9	2	Воробьев В.Н
ТР «Физика вокруг нас»	5-9	1	Юсова Е.А.
ТР «Химия в задачах»	5-9	1	Митина Н.Н.
ТР «Биологический практикум»	5-9	1	Костромин В.А.
Хореография	5-9	2	Шмакова М.В.

Волейбол	5-9	5	Поленникова А.В.
Баскетбол	5-9	2	Поленникова А.В.
Настольный теннис	5-7	2	Поленникова А.В.
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ОШД «День Знаний»	5-9	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «Ярмарка осени»	5-9	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «Вместе делаем добро»	5-9	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «О, спорт, ты – мир!»	5-9	в течение года	руководитель СК «Славяне», учителя физкультуры
ОШД «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	октябрь	советник, учитель музыки, классные руководители
ОШД «При солнышке тепло, приматери добро»	5-9	ноябрь	советник, классные руководители
ОШД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	5-9	1 декада декабря	организатор курса ОБЖ
ОШД «Здравствуй, Новый год»	5-9	декабрь	советник, классные руководители
ОШД «Память»	5-9	февраль	организатор курса ОБЖ, советник, классные руководители
ОШД «Конкурс «Строй и песня»	5-9	февраль	организатор курса ОБЖ, классные руководители
ОШД «Масленица»	5-9	февраль – март	советник, классные руководители

ОШД «Время первых»	5-9	1 декада апреля	организатор курса ОБЖ, классные
ОШД «Профессия»	5-9	апрель	социальный - педагог классные руководители
ОШД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	5-9	в течение года по отдельному плану, май	заместитель директора, организатор курса ОБЖ, классные руководители
ОШД «Звени, звонок! Вещай судьбыначало!»	5-9	май	советник, классные руководители
Общешкольные линейки			
День Знаний	5-9	сентябрь	советник
День памяти Беслана	5-9	сентябрь	советник
День народного единства	5-9	ноябрь	советник
День Героев Отечества	5-9	декабрь	советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	советник
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	советник
День авиации и космонавтики	5-9	апрель	советник
День Победы	5-9	май	заместитель директора
Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Посвящение в юнармейцы	5-9	ноябрь	организатор курса ОБЖ, куратор
Последний звонок	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Социальный проект «Дорогами добра»	5-9	в течение года	социальный педагог
Акция «Помощь по доброй воле»	5-9	в течение года	социальный педагог
Социальный проект «Моя семья»	5-9	в течение года	социальный педагог
Акция «Осенняя неделя Добра»	5-9	сентябрь	социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	социальный педагог

Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Декада «Нежности, добра и весны!»	5-9	март	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	5-9	март	социальный педагог
Акция «Диктант Победы»	5-9	сентябрь	классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	5-9	июнь	классные руководители
Акция «Мы-граждане России»	5-9	апрель	ЗДВР
Проект «Я познаю Россию!»	5-9	декабрь	ЗДВР
Проект «Без срока давности»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	ЗДВР
Несистемный модуль «Здоровое поколение»			
День Здоровья (по плану Дня)	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	5-9	сентябрь	руководитель СК «Славяне»
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Дорога глазами детей»	5-9	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Декада дорожной безопасности	5-9	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	5-9	октябрь - март	руководитель СК «Славяне»
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир без границ»	5-9	октябрь	руководитель СК «Славяне»
Мини-ГТО	5-9	ноябрь	руководитель СК «Славяне»
Декада дорожной безопасности	5-9	декабрь	организатор курса ОБЖ
Классные часы «Здоровье- это успех!»	5-9	декабрь	классные руководители
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	5-9	март	организатор курса ОБЖ
Веселые старты	5-9	май	руководитель СК «Славяне»
Несистемный модуль «Праздничные и памятные даты года»			
210 лет со дня Бородинского сражения Международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского 205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого	5-9	7 сентября 9 сентября 5 сентября 5 сентября	ЗДВР, классные руководители

Международный день пожилых людей День отца в России 130 лет со дня рождения М.И.Цветаевой 180 лет со дня рождения В.В.Верещагина	5-9	1 октября 16 октября 8 октября 26 октября	ЗДВР, классные руководители
135 лет со дня рождения С.Я.Маршака 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина- Сибиряка	5-9	7 ноября 8 ноября	ЗДВР, классные руководители
День Добровольца 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова	5-9	9 декабря 27 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	ЗДВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
День российской науки День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества	5-9	8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	ЗДВР, классные руководители
110 лет со дня рождения С.В.Михалкова 155 лет со дня рождения М.Горького	5-9	13 марта 28 марта	ЗДВР, классные руководители
150 лет со дня рождения С.В.Рахманинова 200 лет со дня рождения А.Н.Островского	5-9	1 апреля 12 апреля	ЗДВР, классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота 320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	13 мая 18 мая	ЗДВР, классные руководители
120 лет со дня рождения А.Хачатуряна	5-9	6 июня	ЗДВР, классные руководители
280 лет со дня рождения Г.Р.Державина 130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	5-9	14 июля 19 июля	ЗДВР, классные руководители
Несистемный модуль «Я – гражданин»			
Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана. Помним и скорбим»	5-9	сентябрь	преподавател ь ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	октябрь	советник

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	учитель информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации села	5-9	ноябрь	заместитель директора
День начала Нюрнбергского процесса День матери в России День Государственного герба РФ	5-9	20 ноября 27 ноября 30 ноября	
«Урок России», посвященный Дню Конституции День неизвестного солдата День Героев Отечества День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России	5-9	12 декабря 10 декабря 9 декабря 25 декабря	классные руководители
День защиты Земли Всемирный день театра 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март 28 марта 3 марта 18 марта	учителя биологии
День пожарной охраны. Урок ОБЖ День космонавтики День памяти о геноциде Всемирный день Земли	5-9	апрель 12 апреля 19 апреля 22 апреля	организатор курса ОБЖ
Праздник Весны и Труда День Победы День детских общественных организаций в России День славянской письменности и культуры	5-9	1 мая 9 мая 19 мая 24 мая	ЗДВР, классные руководители
День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День семьи, любви и верности	5-9	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 8 июля	ЗДВР, классные руководители
Несистемный модуль «Умники и умницы»			
Сбор информации о желании пройти отбор в профильную смену ЦПОД «Стратегия»	5-9	сентябрь	ЗДУВР, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	сентябрь-ноябрь	ЗДУВР, классные руководители
Всероссийские заочные предметные олимпиады	5-9	в течение года	учителя-предметники
Научно-практические конференции на базе «Точки роста»	5-9	по графику	ЗДУВР, предметники
Круглый стол «Возможности общения в соцсетях»	5-9	ноябрь	ЗДУВР, классные руководители
Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	5-9	в течение года	ЗДУВР, классные руководители

Мастер-класс от детей для родителей по управлению квадрокоптером	5-9	в течение года	ЗДУВР, классные руководители
Конкурс роликов «Мой лучший класс!»	5-9	апрель	ЗДУВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музея с.Частая Дубрава, музеев г.Липецка, Липецкой области, театров	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Виртуальные экскурсии по России	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Сезонные экскурсии и походы на природу	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в поселковых концертах и праздниках	5-9	в течение года	классные руководители, замдиректора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление фойе школы, классных комнат согласно мероприятиям Школьного календаря событий, ОШД	5-9	в течение года	классные руководители советник
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	5-9	1 раз в четверть	педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	5-9	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	5-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9	октябрь	советник
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	в течение года	заместитель директора
Использование элементов символики школы	5-9	в течение года	классные руководители
Конкурс кабинетов	5-9	апрель	заместитель директора
Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение года	заведующая библиотекой

Музейные экспозиции	5-9	в течение года	руководители музейной экспозиции
Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	ЗДВР,ЗДУВР
Выборы в Совет школы	5-9	сентябрь	заместитель директора
Выборы в родительские комитеты классов	5-9	сентябрь	классные руководители
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Тематические родительские собрания	5-9	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий			
Период адаптации	5-9	I четверть	педагог-психолог
Режим питания в школе и дома	5-9	I четверть	замдиректора по ВР
Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников	5-9	I четверть	педагог-психолог
Психология обучения младшего школьника. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания	5-9	III четверть	педагог-психолог
В воспитании мелочей не бывает.	5-9	III четверть	педагог-психолог
Консультации с родителями			
Организация работы классного родительского комитета	5-9	октябрь	классные руководители
«Проектория для выпускников»	5-9	март	социальный педагог
Организация летней занятости детей	5-9	апрель	заместитель директора,

			классные руководители
Открытые дни с посещением уроков внеклассных мероприятий	5-9	в течении года	заместитель директора
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ»	5-9	в течение года	заместитель директора
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. распределение поручений	5-9	сентябрь	классные руководители, советник
Дежурство по классу, школе, столовой	5-9	в течение года	классные руководители,ЗДВР
День самоуправления	5-9	октябрь	ЗДВР
Экологические диктанты	5-9	в течение года	классные руководители
Школьная служба медиации	5-9	в течение года	ЗДВР
Конкурс «Школа моей мечты»	5-9	апрель	классные руководители, советник
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь, март	заместитель директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители ,ЗДВР
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на разных формах учета.Формирование банка данных. Оформление карт учащихся, поставленных на учет.	5-9	сентябрь	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания	5-9	в течение года	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Изучение потребностей обучающихся в дополнительном образовании	5-9	сентябрь	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог

Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях, учреждениях дообразования(в том числе состоящих на разных формах учета)	5-9	сентябрь	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Рейды по неблагополучным семьям	5-9	по мере необходимости	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями ГИБДД,ПДН,МВД,ФАП	5-9	в течение года	классные руководители ,ЗДВР,соцпедагог, педагог-психолог
Инструктажи (перед каникулами, перед мероприятиями на улице и в помещении и т.д.)	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение «минуток безопасности» в конце последнего урока	5-9	в течение года	классные руководители
Заполнение «маршрутных листов» в дневниках	5-9	сентябрь	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ФАП Тематические лектории «Профилактика простудных и инфекционных мероприятий», «Здоровый образ жизни»	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, фельдшер
МВД(ПДН), ГИБДД Совместные рейды	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители, инспекторы ПДН,ППС,ГИБД
МЧС Профилактические беседы	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители,представители МЧС
МЧС Тренировочные эвакуации	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители,представители МЧС
Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» Участие в олимпиадах и профильных сменах	5-9	в течение года	ЗДУВР, классные руководители
ЦКиД с.Частая Дубрава Совместные мероприятия	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Музей с.Частая Дубрава Посещение музея, организация «выездных экспозиций» в школу	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Детский сад «Пчелка» Совместные мероприятия»	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные экскурсии на предприятия села	8-9	сентябрь - апрель	социальный педагог
Конкурс «Я б в рабочие пошел!» экскурсии, профессиональные пробы; викторина «Что? Где? Когда?»	8-9	ноябрь - январь	социальный педагог
Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	8-9	ноябрь	социальный педагог
Профориентационный декадник «Мир профессий»	9	декабрь	социальный педагог
Профориентационная игра «Сто дорог» (4 этапа)	9	февраль	социальный педагог
Научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь, наука, инновации»	9	февраль	руководитель научного общества
Единый день профориентации	5-9	март	социальный педагог
Ярмарка ВУЗов, СПО	9	октябрь - март	социальный педагог
Проект технического творчества «Навигатор будущего»	5-9	март	социальный педагог
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»	8-9	апрель	социальный педагог
Социальный проект "Школа виртуального моделирования"	8	сентябрь - декабрь	социальный педагог
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	5-9	сентябрь - апрель	социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9	сентябрь - май	педагог-психолог
Циклы профориентационных часов (циклограмма)	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа над альманахом	5-9	в течение года	ЗДВР

Заседание пресс-центра	5-9	в течение года	ЗДВР
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
«Где записаться в добровольцы?»	5-9	в течение года	советник
Просмотр агитационных видеороликов, беседа с юнармейцами	5-9	в течение года	руководитель отряда
Физическая подготовка	8-9	в течение года	руководитель отряда
Огневая подготовка	8-9	в течение года	организатор курса ОБЖ
Строевая подготовка	8-9	октябрь	организатор курса ОБЖ
Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	8-9	октябрь-ноябрь	организатор курса ОБЖ
Основы топографии	8-9	ноябрь май	учителя географии
Тактическая подготовка	8-9	декабрь	организатор курса ОБЖ
Военно-спортивные игры	8-9	февраль	организатор курса ОБЖ
Конкурс «Лучший боевой листок юнармейца»	8-9	март	учитель ИЗО
Военно-медицинская подготовка	8-9	апрель	медицинская сестра
Подготовка к параду Победы	8-9	март-май	организатор курса ОБЖ
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	5-9	в течение года	классные руководители
РДШ			
«Первозданная Россия»	5-9	октябрь	советник
«Зимний фестиваль РДШ»	5-9	декабрь	советник
«Наследники Победы»	5-9	апрель	советник
«Окна Победы»	5-9	май	советник
«Читай страна»	5-9	июнь	советник
«Президентские спортивные игры»	5-9	март	советник
«Президентские состязания»	5-9	апрель	советник
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	5-9	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов

Участие в акциях, проектах муниципального, регионального и Всероссийского уровней	5-9	в течении года	Руководители волонтерских отрядов

Приложение № 3 к Программе воспитания
План воспитательной работы на уровне СОО

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	классные руководители
«Фитнес»	10-11	1	Шмакова М.В.
ТР «Физика вокруг нас»	10-11	1	Юсова Е.А.
ТР «Химия в задачах»	10-11	1	Митина Н.Н.
ТР «Биологический практикум»	10-11	1	Костромин В.А.
Волейбол	10-11	2	Поленникова А.В.
Баскетбол	10-11	2	Поленникова А.В.
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Основные школьные дела»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ОШД «День Знаний»	10-11	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «Вместе делаем добро»	10-11	сентябрь	советник, классные руководители
ОШД «О, спорт, ты – мир!»	10-11	в течение года	руководитель СК «Славяне», учителя физкультуры
ОШД «Учитель! Перед именем твоим...»	10-11	октябрь	советник, учитель музыки, классные руководители
ОШД «При солнышке тепло, приматери добро»	10-11	ноябрь	советник, классные руководители
ОШД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	10-11	1 декада декабря	организатор курса ОБЖ
ОШД «Здравствуй, Новый год»	10-11	декабрь	советник, классные руководители
ОШД «Память»	10-11	февраль	организатор курса ОБЖ, советник, классные руководители
ОШД «Конкурс «Строй и песня»	10-11	февраль	организатор курса ОБЖ, классные руководители
ОШД «Масленица»	10-11	февраль – март	советник, классные руководители
ОШД «Время первых»	10-11	1 декада апреля	организатор курса ОБЖ, классные
ОШД «Профессия»	10-11	апрель	социальный - педагог классные руководители

ОШД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	10-11	в течение года по отдельному плану, май	заместитель директора, организатор курса ОБЖ, классные руководители
ОШД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	10-11	май	советник, классные руководители
Общешкольные линейки			
День Знаний	10-11	сентябрь	советник
День памяти Беслана	10-11	сентябрь	советник
День народного единства	10-11	ноябрь	советник
День Героев Отечества	10-11	декабрь	советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	советник
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	советник
День авиации и космонавтики	10-11	апрель	советник
День Победы	10-11	май	ЗДВР
Общешкольные линейки по итогам четверти	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Последний звонок	11	май	ЗДВР, классные руководители
Выпускной	11	июнь	ЗДВР, классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Социальный проект «Дорогами добра»	10-11	в течение года	социальный педагог
Акция «Помощь по доброй воле»	10-11	в течение года	социальный педагог
Социальный проект «Моя семья»	10-11	в течение года	социальный педагог
Акция «Осенняя неделя Добра»	10-11	сентябрь	социальный педагог
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь	социальный педагог
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	10-11	ноябрь	социальный педагог
Декада «Нежности, добра и весны!»	10-11	март	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	10-11	март	социальный педагог
Акция «Диктант Победы»	10-11	сентябрь	классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	10-11	июнь	классные руководители
Акция «Мы-граждане России»	10-11	апрель	ЗДВР

Проект «Я познаю Россию!»	10-11	декабрь	ЗДВР
Проект «Без срока давности»	10-11	январь	ЗДВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	ЗДВР
Несистемный модуль «Здоровое поколение»			
День Здоровья (по плану Дня)	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	10-11	сентябрь	руководитель СК «Славяне»
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Дорога глазами детей»	10-11	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Декада дорожной безопасности	10-11	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	10-11	октябрь - март	руководитель СК «Славяне»
Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир без границ»	10-11	октябрь	руководитель СК «Славяне»
Мини-ГТО	10-11	ноябрь	руководитель СК «Славяне»
Декада дорожной безопасности	10-11	декабрь	организатор курса ОБЖ
Классные часы «Здоровье- это успех!»	10-11	декабрь	классные руководители
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	10-11	март	организатор курса ОБЖ
Веселые старты	10-11	май	руководитель СК «Славяне»
Несистемный модуль «Праздничные и памятные даты года»			
210 лет со дня Бородинского сражения Международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого	10-11	7 сентября 10 сентября 5 сентября 5 сентября	ЗДВР, классные руководители
Международный день пожилых людей День отца в России 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой 180 лет со дня рождения В.В. Верещагина	10-11	1 октября 16 октября 8 октября 26 октября	ЗДВР, классные руководители
135 лет со дня рождения С.Я. Маршак 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	10-11	11 ноября 12 ноября	ЗДВР, классные руководители
День Добровольца 190 лет со дня рождения основателя	10-11	13 декабря 27 декабря	классные руководители

Третьяковской галереи П.М.Третьякова			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	ЗДВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	январь	ЗДВР, классные руководители
День российской науки День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества	10-11	8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	ЗДВР, классные руководители
110 лет со дня рождения С.В.Михалкова 155 лет со дня рождения М.Горького	10-11	13 марта 28 марта	ЗДВР, классные руководители
150 лет со дня рождения С.В.Рахманинова 200 лет со дня рождения А.Н.Островского	10-11	1 апреля 12 апреля	ЗДВР, классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота 320 лет со дня основания Балтийского флота	10-11	13 мая 18 мая	ЗДВР, классные руководители
120 лет со дня рождения А.Хачатуряна	10-11	6 июня	ЗДВР, классные руководители
280 лет со дня рождения Г.Р.Державина 130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	10-11	14 июля 19 июля	ЗДВР, классные руководители
Несистемный модуль «Я – гражданин»			
Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана. Помним и скорбим»	10-11	сентябрь	преподавател ь ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	10-11	октябрь	советник
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	октябрь	учитель информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации села	10-11	ноябрь	заместитель директора
День начала Нюрнбергского процесса День матери в России День Государственного герба РФ	10-11	20 ноября 27 ноября 30 ноября	
«Урок России», посвященный Дню Конституции День неизвестного солдата	10-11	12 декабря 14 декабря 9 декабря	классные руководители

День Героев Отечества День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России		25 декабря	
День защиты Земли Всемирный день театра 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март 29 марта 3 марта 18 марта	учителя биологии
День пожарной охраны. Урок ОБЖ День космонавтики День памяти о геноциде Всемирный день Земли	10-11	апрель 12 апреля 19 апреля 22 апреля	организатор курса ОБЖ
Праздник Весны и Труда День Победы День детских общественных организаций в России День славянской письменности и культуры	10-11	1 мая 9 мая 19 мая 24 мая	ЗДВР, классные руководители
День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День семьи, любви и верности	10-11	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 8 июля	ЗДВР, классные руководители
Несистемный модуль «Умники и умницы»			
Сбор информации о желании пройти отбор в профильную смену ЦПОД «Стратегия»	10-11	сентябрь	ЗДУВР, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	сентябрь-ноябрь	ЗДВУР, классные руководители
Всероссийские заочные предметные олимпиады	10-11	в течение года	учителя-предметники
Научно-практические конференции на базе «Точки роста»	10-11	по графику	ЗДВУР, предметники
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музея с.Частая Дубрава, музеев г.Липецка, Липецкой области, театров	10-11	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Виртуальные экскурсии по России	10-11	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Сезонные экскурсии и походы на природу	10-11	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в поселковых концертах и праздниках	10-11	в течение года	классные руководители, замдиректора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление фойе школы, классных комнат согласно мероприятиям Школьного календаря событий, ОШД	10-11	в течение года	классные руководители советник
Выставки по итогам конкурсов рисунков	10-11	в течение года	учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	10-11	1 раз в четверть	педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	10-11	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	10-11	октябрь	советник
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	10-11	в течение года	заместитель директора
Использование элементов символики школы	10-11	в течение года	классные руководители
Конкурс кабинетов	10-11	апрель	заместитель директора
Книгообмен «Книжная лавка»	10-11	в течение года	заведующая библиотекой
Музейные экспозиции	10-11	в течение года	руководители музейной экспозиции
Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	ЗДВР,ЗДУВР
Выборы в Совет школы	10-11	сентябрь	заместитель директора
Выборы в родительские комитеты классов	10-11	сентябрь	классные руководители
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»			
Тематические родительские собрания	10-11	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий			
Период адаптации	10-11	I четверть	педагог-психолог
Режим питания в школе и дома	10-11	I четверть	замдиректора по ВР
Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников	10-11	I четверть	педагог-психолог
Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания	10-11	III четверть	педагог-психолог
В воспитании мелочей не бывает.	10-11	III четверть	педагог-психолог
Консультации с родителями			
Организация работы классного родительского комитета	10-11	октябрь	классные руководители
«Проектория для выпускников»	10-11	март	социальный педагог
Организация летней занятости детей	10-11	апрель	заместитель директора, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков внеклассных мероприятий	10-11	в течении года	заместитель директора
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ»	10-11	в течение года	заместитель директора
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. распределение поручений	10-11	сентябрь	классные руководители, советник
Дежурство по классу, школе, столовой	10-11	в течение года	классные руководители, ЗДВР

День самоуправления	10-11	октябрь	ЗДВР
Экологические диктанты	10-11	в течение года	классные руководители
Школьная служба медиации	10-11	в течение года	ЗДВР
Конкурс «Школа моей мечты»	10-11	апрель	классные руководители, советник
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь, март	заместитель директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители, ЗДВР
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на разных формах учета. Формирование банка данных. Оформление карт учащихся, поставленных на учет.	10-11	сентябрь	классные руководители, ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог
Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания	10-11	в течение года	классные руководители, ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог
Изучение потребностей обучающихся в дополнительном образовании	10-11	сентябрь	классные руководители, ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях, учреждениях дообразования (в том числе состоящих на разных формах учета)	10-11	сентябрь	классные руководители, ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог
Рейды по неблагополучным семьям	10-11	по мере необходимости	классные руководители, ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями ГИБДД, ПДН, МВД, ФАП	10-11	в течение года	классные руководители, ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог
Инструктажи (перед каникулами, перед мероприятиями на улице и в помещении и т.д.)	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение «минуток безопасности» в конце последнего урока	10-11	в течение года	классные руководители
Заполнение «маршрутных листов» в дневниках	10-11	сентябрь	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ФАП Тематические лектории «Профилактика простудных и инфекционных мероприятий», «Здоровый образ жизни»	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, фельдшер
МВД(ПДН), ГИБДД Совместные рейды	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, инспекторы ПДН, ППС, ГИБДД
МЧС Профилактические беседы	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, представители МЧС
МЧС Тренировочные эвакуации	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, представители МЧС
Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» Участие в олимпиадах и профильных сменах	10-11	в течение года	ЗДУВР, классные руководители
ЦКиД с.Частая Дубрава Совместные мероприятия	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Музей с.Частая Дубрава Посещение музея, организация «выездных экспозиций» в школу	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Детский сад «Пчелка» Совместные мероприятия»	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные экскурсии на предприятия села	10-11	сентябрь - апрель	социальный педагог
Конкурс «Я б в рабочие пошел!» экскурсии, профессиональные пробы; викторина «Что? Где? Когда?»	10-11	ноябрь - январь	социальный педагог
Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	10-11	ноябрь	социальный педагог
Профориентационный декадник «Мир профессий»	10-11	декабрь	социальный педагог
Профориентационная игра «Сто дорог» (4 этапа)	10-11	февраль	социальный педагог
Научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь, наука, инновации»	10-11	февраль	руководитель научного общества

Единый день профориентации	10-11	март	социальный педагог
Ярмарка ВУЗов, СПО	10-11	октябрь - март	социальный педагог
Проект технического творчества «Навигатор будущего»	10-11	март	социальный педагог
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»	10-11	апрель	социальный педагог
Социальный проект "Школа виртуального моделирования"	10-11	сентябрь - декабрь	социальный педагог
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	10-11	сентябрь - апрель	социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	10-11	сентябрь - май	педагог-психолог
Циклы профориентационных часов (циклограмма)	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа над альманахом	10-11	в течение года	ЗДВР
Заседание пресс-центра	10-11	в течение года	ЗДВР
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
Физическая подготовка	10-11	в течение года	руководитель отряда
Огневая подготовка	10-11	в течение года	организатор курса ОБЖ
Строевая подготовка	10-11	октябрь	организатор курса ОБЖ
Торжественная церемония посвящения в ряды движения «Юнармия»	10-11	октябрь-ноябрь	организатор курса ОБЖ
Основы топографии	10-11	ноябрь май	учителя географии
Тактическая подготовка	10-11	декабрь	организатор курса ОБЖ

Военно-спортивные игры	10-11	февраль	организатор курса ОБЖ
Конкурс «Лучший боевой листок юнармейца»	10-11	март	учитель ИЗО
Военно-медицинская подготовка	10-11	апрель	медицинская сестра
Подготовка к параду Победы	10-11	март-май	организатор курса ОБЖ
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	10-11	в течение года	классные руководители
РДШ			
«Первозданная Россия»	10-11	октябрь	советник
«Зимний фестиваль РДШ»	10-11	декабрь	советник
«Наследники Победы»	10-11	апрель	советник
«Окна Победы»	10-11	май	советник
«Читай страна»	10-11	июнь	советник
«Президентские спортивные игры»	10-11	март	советник
«Президентские состязания»	10-11	апрель	советник
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	10-11	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов
Участие в акциях, проектах муниципального, регионального и Всероссийского уровней	10-11	в течении года	Руководители волонтерских отрядов