

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа села Частая Дубрава  
Липецкого муниципального района Липецкой области

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МБОУ СШ с.Частая Дубрава  
Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждено  
Директор МБОУ СШ с.Частая Дубрава  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Григорьев  
Приказ №56 от 28.08.2020г

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

***«Школа будущего первоклассника»***

Срок реализации программы 1 год

## Структура и содержание программы

---

<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
1. Пояснительная записка.	3
2. Планируемые результаты освоения программы.	7
3. Содержание программы.	9
3.1. Программы отдельных учебных курсов.	
3.2. Основное содержание учебных курсов:	
3.2.1. Учимся говорить правильно	
3.2.2. Ловкие пальчики	
3.2.3. Знайка	
3.2.4. Творческая мастерская	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	12
4.1. Учебный план.	
4.2. Календарный учебный график.	
4.3. Кадровые условия реализации программы.	
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы.	
4.5. Информационно-методические условия реализации программы.	

---

## Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем современного образования является подготовка детей к систематическому школьному обучению. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей, решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

### **Цель программы:**

создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;

подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;

формирование положительного отношения к школе.

### **Основные задачи программы:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.
2. Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников.
3. Воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
4. Формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения.
5. Укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.
6. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

7. Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

### **Особенности программы:**

Данный курс содержит четыре комплексных блока: обучение грамоте, развитие речи; математика; развитие мелкой моторики; мир вокруг нас.

### **Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
- классифицировать предметы и объекты природы; называть группы предметов и объектов природы обобщающими словами;
- выделять существенные признаки групп предметов и объектов природы.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.**

### **Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Работать в паре

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Результатами освоения программы является формирование следующих умений:

### **«Учимся говорить и писать правильно»**

#### **Формирование познавательных УУД:**

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.
- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам(стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
  - использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
  - развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.
- Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, роль которой не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

## **«Знайка»**

### **Формирование познавательных УУД:**

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

### **Формирование сенсорного опыта:**

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

### **Дети научатся:**

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа( точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

## **«Мир вокруг нас»**

### **Планируемые результаты:**

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.



- Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.

### **«Творческая мастерская»**

Планируемые результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.
- составить план действий и применять его для решения практической
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- усвоение правил техники безопасности;

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Программы отдельных учебных курсов (в приложениях)**

#### **Перечень рабочих программ**

Рабочая программа учебного курса «Учимся говорить и писать правильно»

Рабочая программа учебного курса «Знайка»

Рабочая программа учебного курса «Мир вокруг нас»

Рабочая программа учебного курса «Творческая мастерская»

### **3.2. Основное содержание учебных курсов**

#### **3.2.1. Учимся говорить и писать правильно**

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове. Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

#### **Развитие мелкой моторики.**

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков. Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы

изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал. Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются: пальчиковая гимнастика; веселые подвижные игры (речь + движения); штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обводки по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов, цифр.

### **3.2.2. «Знайка»**

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления. На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики: знакомство с цифрами; состав числа; отношения и связи между числами; геометрические фигуры; математические знаки; арифметические задачи; примеры на сложение и вычитание.

#### **1.Формирование представлений о количестве.**

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

**2.Виды преобразований основных объектов:** инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции; преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

**3.Способы сравнения:** на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

**4.Способы описания результатов сравнения:** равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

#### **5. Развитие представлений о форме.**

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм(пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

#### **6. Развитие представлений о непрерывных величинах.**

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

#### **Содержание числового периода обучения математике:**

Основные объекты: числа, действия над числами.

**Представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

**Представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

**Действия над числами (от 1 до 5):** понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

### **3.2.3. «Мир вокруг нас»**

Основная задача - в доступной занимательной форме пополнить запас знаний детей об окружающем мире.

#### Введение :

Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

#### Осень :

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

#### Зима:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

#### Весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в

жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

### 3.2.4. «Творческая мастерская»

Основная задача-формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей.

На занятиях дети научатся: лепить предметы из пластилина; пользоваться стеклой; обращаться с ножницами; вырезать по контуру; пользоваться клеем; рисовать и лепить по представлению; составлять узоры из геометрических фигур; достраивать до образа; аккуратно выполнять работы.

#### **Аппликация.**

Знакомство с ножницами, правила безопасного обращения. Вырезание рыбок для аквариума. Аппликация «Кораблик», «Елочка», «Букет цветов», «Кисть винограда».

#### **Рисование.**

Рисование и штриховка солнышка, рисунки «Бабочка», «Моя любимая игрушка», «Мультипликационный герой», «Грибок», «Дом в котором я живу», «Самое веселое и самое грустное», рисование по трафарету.

#### **Лепка.**

Лепка из пластилина «Фрукты и овощи», «Жираф», «Кит», «Грибы», «Герои сказок», «Посуда», «Геометрические фигуры», лепка по картону.

#### **Оригами.**

Фигуры из бумаги «Самолет», «Кораблик».

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план.

№	Название курса	Количество часов в неделю	Всего	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Учимся говорить и писать правильно	1	30	Викторина
2	Мир вокруг нас	1	30	Итоговое тестирование
3	Знайка	1	30	Игра-путешествие
4	Творческая мастерская	1	30	Выставка работ учащихся
	Итого (Максимальная недельная нагрузка)	4	120	

## 4.2. Календарный учебный график

Количество учебных недель в году	30 недель
Количество учебных дней в неделю	2 дня
Количество занятий в день	2
Режим проведения занятий	Начало проведения занятий: 17.00 окончание проведения занятий: 18.00 продолжительность занятия: 25 мин продолжительность перемен между занятиями: 10 мин
Промежуточная аттестация	С 10 по 21 мая

## 4.3. Кадровые условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» проводят учителя начальных классов школы. Они имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

## 4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий, основного оборудования
Кабинет начальных классов: ноутбук – 1, интерактивная доска SMART Board - 1, проекционный столик для установки проектора и ноутбука - 1, стойка мобильная для интерактивной доски - 1, система голосования -12 пультов, столы ученические – 6 шт., стулья ученические -12 шт., доска школьная – 1 шт., шкаф – 1 шт., стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт. Методические пособия Таблицы, карточки, раздаточный материал: 1. Алфавит 2. Предложение. Слово. Слог. Ударный слог. 3. Звуки гласные и согласные 4. Противоположности 5. Петкевич «Сказочный счет» 6. Телефон-справочник 7. Папка математическая 8. Народные сказки 9. Волшебные сказки 10. Времена года 11.Связи в живой природе 12. Круглый год 13. Мой день 14. Моя неделя 15. Домашние животные 16. Календарь природы 17. Азбука дорожного движения 18. Профессии 19. Погода на сегодня 20. Живое или неживое 21. Водоемы 22. Неживая и живая природа 23. Природные явления 24. Дикие и домашние животные 25. Дидактическое пособие для счета 26.Дидактические игры 27. Касса цифр

#### **4.5. Информационно-методические условия реализации программы**

Учебно-методический комплекс состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"  
Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2).
4. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Знакомство с окружающим миром. (часть 1 «Предметы», часть 2 «Природа»).

Приложение к ДОП  
«Школа будущего первоклассника»  
МБОУ СШ с.Частая Дубрава

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Знайка»**

## «Знайка»

### Планируемые результаты:

#### Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

#### Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

#### Дети научатся:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа( точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

### Содержание курса:

#### *Программа до числового периода обучения математике:*

##### **1.Формирование представлений о количестве.**

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

**2.Виды преобразований основных объектов:** инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции; преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

**3.Способы сравнения:** на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

**4.Способы описания результатов сравнения:** равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества



предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).
3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.
4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

#### **5. Развитие представлений о форме.**

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).
3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

#### **6. Развитие представлений о непрерывных величинах.**

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

#### **Содержание числового периода обучения математике:**

Основные объекты: числа, действия над числами.

**Представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

**Представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

**Действия над числами (от 1 до 5):** понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО подготовительному курсу «ЗНАЙКА» (30 ч.)**

№ п/п	Тематика занятия	Страницы тетради	Дата
1	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	С.1-2	
2	Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0	С.3-5	
3	Число и цифра 1.	С.6-7	
4	Число и цифра 2. Состав числа 2.	С.8-9	
5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	С.10-11	
6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	С.12-13	
7	Число и цифра 5. Состав числа 5.	С.14-15	
8	Число и цифра 6. Состав числа 6.	С.16-17	
9	Число и цифра 7. Состав числа 7.	С.18-19	
10	Число и цифра 8. Состав числа 8.	С.20-21	
11	Число и цифра 9. Состав числа 9.	С.22-23	
12	Число 10. Состав числа 10.	С.24-25	
13	Числа натурального ряда.	С.26-27	
14	Числа натурального ряда	С.28-29	
15	Знаки $>$ , $<$ , $=$	С.30-32	
16	Составление схем-примеров	С.2-3 (ч.2)	
17	Решение примеров	С.4-5	
18	Увеличить, уменьшить на 2	С.6-7	
19	Решение примеров	С.8-9	
20	Решение примеров	С.10-11	
21	Задача.	С.12-13	
22	Задача «было-съели-осталось»	С.14-15	
23	Задача «было-съели-осталось»	С.16-17	
24	Решение примеров	С.18-19	
25	Решение примеров	С.20-21	
26	Состав числа 10	С.22-23	
27	Решение примеров	С.24-25	
28	Увеличить, уменьшить на 3	С.26-27	
29	Измерение длины.	С.28-29	
30	Счет до 20.	С.30-31	

Приложение к ДОП  
«Школа будущего первоклассника»  
МБОУ СШ с.Частая Дубрава

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**

«Учимся говорить и писать правильно»

## «Учимся говорить и писать правильно»

### Планируемые результаты:

#### Формирование познавательных УУД:

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.
- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам(стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, роль которой не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

## **Содержание курса:**

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению.

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

пальчиковая гимнастика;

веселые подвижные игры (речь + движения);

штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;

обводки по трафарету или шаблону;

печатание букв, слогов, слов, цифр.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА**

*«Учимся говорить правильно» (30 ч.)*

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Страницы рабочей тетради	Тема занятия	Тема по развитию речи	Дата
1	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	С.1-2	Белка	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	01.10 06.10
2	Буква <i>и</i>	с.3	Петушок	Лексика и словообразование	08.10
3	Буква <i>у</i>	С.4	Снеговик	Развитие мышления, устное сочинение	13.10
4	Буква <i>ы</i>	С.5	Футболист	Образование множественного числа	15.10
5	Буква <i>н</i>	С.6	Дом	Предлог <i>на</i>	20.10
6	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	С.7-8	Пароход	Решение логической задачи, аргументация	22.10 27.10
7	Буквы <i>з – с</i>	С.9, 16	Игрушки	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	29.10 03.11
8	Буква <i>л</i>	С.10	Действуй по инструкции	Звук [л]. Автоматизация звука	05.11 10.11
9	Буква <i>р</i>	С.11	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование	12.11 17.11
10	Буква <i>в</i>	С.12	Действуй по инструкции	Использование предлогов, лексика	19.11
11	Буква <i>е, ё</i>	С.13, 24	Широкая строка	Составление пересказа	24.11 26.11

12	Буквы <i>б – п</i>	С.14, 17	Широкая строка	Сочинение-описание	01.12 03.12
13	Буква <i>м</i>	С.15	Межстрочное пространство	Лексика по теме, словообразование	08.12
14	Буквы <i>д – т</i>	С.18, 7	Овалы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	10.12 15.12
15	Буква <i>г</i>	С.20	Зигзаги	Использование предлогов, словообразование	17.12
16	Буква <i>ч</i>	С.21	Наклонные	Развитие мышления, устное сочинение	22.12
17	Звук <i>ш</i>	С.22	Паровозик	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	24.12
18	Буква <i>ж</i>	С.23	Наклонные зигзаги	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	29.12
19	Буква <i>х</i>	С.26	Петля	Составление рассказа	31.12
20	Буква <i>ю</i>	С.27	Узкая строка	Составление пересказа	
21	Буква <i>ц</i>	С.28	Узкая строка	Составление пересказа	
22	Буква <i>щ</i>	С.30	Узкая строка. Волна	Развитие мышления, устное сочинение	
23	Буквы <i>ф – в</i>	С.31,12	Узкая строка. Петля	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	
24	Буква <i>я</i>	С.19	Пишу от заданной точки	Развитие мышления, устное	

				сочинение	
25	Слоги	С.1-3 с ч.2	Пишу от заданной точки  Работаю по инструкции	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	
26	Слоги	с. 2-4 ч.2	Штрихов Прямая наклонная	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией	
27	Слова-предметы	С.5-7 ч.2	Штриховка  Прямые наклонные	Лексика по теме, словообразование	
28	Слова	С. 8-10 ч.2	Прямая наклонная	Лексика по теме, словообразование	
29	Деление слов на слоги	С.11-13 ч.2	Наклонная с закруглением вверху и внизу.	Развитие мышления, устное сочинение	
30	Деление слов на слоги	С. 14-16 ч.2	Овалы	Развитие мышления, устное сочинение	



Приложение к ДОП  
«Школа будущего первоклассника»  
МБОУ СШ с.Частая Дубрава

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **УЧЕБНОГО КУРСА**

«Мир вокруг нас»

## «Мир вокруг нас»

### Планируемые результаты:

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.

### Содержание курса:

#### Введение :

Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

#### Осень :

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

#### Зима:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

#### Весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

#### Животные разных стран.

#### Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

#### Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА  
«МИР ВОКРУГ НАС» (30 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Любимые игрушки. Кто чем играет?	1	
2	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда	1	
3	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни	1	
4	Головные уборы. Правила здорового образа жизни	1	
5	Наша обувь. Правила здорового образа жизни	1	
6	Мебель. Тематические группы слов.	1	
7	Школьные принадлежности	1	
8	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	1	
9	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1	
10	Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр	1	
11	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	1	
12	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	1	
13	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	1	
14	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	1	
15	Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?	1	
16	Техника на службе у человека	1	
17	Овощи.	1	
18	Фрукты.	1	
19	Ягоды.	1	
20	Цветы.	1	
21	Деревья.	1	
22	Времена года. Осень. Грибы.	1	
23	Домашние животные и их детеныши	1	
24	Дикие животные и их детеныши	1	
25	Животные севера.	1	
26	Животные жарких стран.	1	

27	Обитатели моря.	1	
28	Птицы.	1	
29	Домашние птицы.	1	
30	Рыбы. Насекомые.	1	

Приложение к ДОП  
«Школа будущего первоклассника»  
МБОУ СШ с.Частая Дубрава

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Творческая мастерская»**

## «Творческая мастерская»

### Планируемые результаты:

воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация. составить план действий и применять его для решения практической задачи. развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества). получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; усвоение правил техники безопасности;

### СОДЕРЖАНИЕ

#### **Аппликация.**

Знакомство с ножницами, правила безопасного обращения. Вырезание рыбок для аквариума. Аппликация «Кораблик», «Елочка», «Букет цветов», «Кисть винограда».

#### **Рисование.**

Рисование и штриховка солнышка, рисунки «Бабочка», «Моя любимая игрушка», «Мультпликационный герой», «Грибок», «Дом в котором я живу», «Самое веселое и самое грустное», рисование по трафарету.

#### **Лепка.**

Лепка из пластилина «Фрукты и овощи», «Жираф», «Кит», «Грибы», «Герои сказок», «Посуда», «Геометрические фигуры», лепка по картону.

#### **Оригами.**

Фигуры из бумаги «Самолет», «Кораблик».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА  
«Творческая мастерская» (30 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Лепка из пластилина. Фрукты и овощи.	1		
2	Цвет (нанесение мазков). Рисование и штриховка солнышка.	1		
3	Рисуем насекомых. Бабочка.	1		
4	Лепка из пластилина .Жираф.	1		
5	Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения. Цветы.	1		
6	Вырезание рыб для «аквариума».	1		
7	Лепка морских животных. Кит.	1		
8	Аппликация. Кораблик.	1		
9	Рисование на тему «Я и моя семья».	1		
10	Рисование по представлению « Моя любимая игрушка».	1		
11	Лепка из пластилина посуды.	1		
12	Рисование животных по трафарету.	1		
13	Аппликация «Букет цветов».	1		
14	Вырезание из бумаги снежинок.	1		
15	Вырезание из бумаги ёлочки.	1		
16	Составление узора из геометрических фигур.	1		
17	Рисуем любимого героя из мультфильма.	1		
18	Достраивание до образа обрезков цветной бумаги.	1		
19	Рисование гриба по образцу.	1		
20	Лепка из пластилина. Грибы.	1		
21	Аппликация «Кисть винограда»	1		
22	Рисование по представлению «Дом, в котором я живу».	1		

23-24	Лепка декоративная “Разукрасим мир пластилином” (лепка по картону).	2		
25	Оригами.. “Кораблик”.	1		
26	Рисование красками “Кляксография”. Работа по развитию воображения.	1		
27	Лепка из пластилина и крупы “Герои сказок ”.	1		
28	Оригами “Самолетик”.	1		
29	Рисование карандашами. Предметное рисование “Самое смешное и самое грустное”.	1		
30	Лепка. “Геометрических фигур”.	1		