

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации Липецкого муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

_____ И. О. Жасанова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СШ с.Частая Дубрава
Протокол №4 от 25.03.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СШ № с.Частая Дубрава
_____ Ю.В. Григорьев
Приказ от 26.03.2021 №24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы села Частая Дубрава
Липецкого муниципального района Липецкой области
«ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития МБОУ СШ с.Частая Дубрава	4-6
3.	Анализ актуального развития школы на основе конкретных показателей	7
3.1	Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы: ресурсы и условия достижения результата.	7-15
3.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СШ с. Частая Дубрава	15-17
3.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СШ с. Частая Дубрава	18
4.	Концепция развития МБОУ СШ с. Частая Дубрава в контексте реализации стратегии развития образования	19
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	19-20
4.2.	Миссия развития МБОУ СШ с. Частая Дубрава	20
5.	Цели и задачи развития МБОУ СШ с. Частая Дубрава по SMART	21
6.	Ключевые направления развития школы и их интеграция в национальный проект «Образование»	22
6.1	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СШ с. Частая Дубрава по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	22-40
7.	Проекты МБОУ СШ с. Частая Дубрава по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	41
7.1.	Проект «Современная школа»	41
7.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	41-42
7.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	42-43
7.4.	Проект «Учитель будущего»	43
7.5	Проект «Мы вместе. Поддержка семей, имеющих детей»	43-44
7.6.	Проект «Социальная активность»	44
8.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	44-45
9.	Финансовый обеспечение реализации Программы развития	46
10.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	46-47
11..	Ожидаемые результаты реализации программы	47-48

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Школы на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции школы в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ СШ с.Частая Дубрава призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СШ с.Частая Дубрава для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий района и области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

2. ПАСПОРТ

программы МБОУ СШ с.Частая Дубрава на 2021 - 2025 годы

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы села Частая Дубрава Липецкого муниципального района Липецкой области на 2021 - 2025 годы «Школа новых возможностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10); - Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области до 2020г» от 29.11.2013г. №534; - Региональные проекты Липецкой области по реализации Национального проекта «Образование».
Периоды и этапы реализации программы	<p>Период реализации с 26.03.2021г. по 31.12.2025г.</p> <p><i>Первый этап</i> реализации программы развития – 2021 г., SWOT – анализ. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап</i> реализации программы развития – 2022 – 2024 г.г. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап</i> реализации программы развития – 2025 г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

<p>Основные задачи и мероприятия программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Обеспечить развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования на период реализации программы . 8. Обеспечить условия успешного внедрения Программы воспитания в образовательный процесс ОУ с 1 сентября 2021г. 9. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 10. Обеспечить охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90% от общего количества обучающихся .
<p>Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект «Образования»</p>	<p>Проекты школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Липецкой области до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Разработчики программы	Управленческая команда МБОУ СШ с.Частая Дубрава
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Григорьев Юрий Викторович, директор школы, 8-(4742) 75-37-44
Сайт гимназии	http://shoolhd.ucoz.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ от 26.03.2021 №24
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы и общешкольной конференции, публикуются на сайте школы

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ КОНКРЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

3. 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы: ресурсы и условия достижения результата.

Организация образовательного процесса.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, тем самым обеспечивая доступность, равноуровневость и дифференциацию образования.

По состоянию на 31.12.2020г. в школе обучается 371 человек. Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из МБОУ СШ с.Частая Дубрава происходит по причине перемены места жительства в другие районы, город и выезд за пределы города, области.

Работа школы в 2020-2021 учебном году предусмотрена в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. В 2020-2021 учебном году дополнительное образование представлено 19 кружками и секциями.

Сведения о количестве обучающихся

Обучение в МБОУ СШ с.Частая Дубрава осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Контингент обучающихся в МБОУ СШ с.Частая Дубрава является стабильным.

Сравнительный анализ контингента школы на 01.01.2018-2020г.г.

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, в том числе:	326	343	371
	– начальная школа	157	159	154
	– основная школа	150	168	198
	– средняя школа	19	16	19

Кадровый состав Школы.

Возрастная характеристика педагогического состава:

Моложе 30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
4 (13%)	2 (7%)	6 (20%)	6 (20%)	12(40%)

Характеристика педагогического состава по стажу работы:

Предстаж до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 21лет
2 (7%)	4 (13%)	3(10%)	3 (10%)	18(60%)

Состояние материально-технической базы.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

За последние 3 года в школе приобретено необходимое интерактивное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбуки), программное обеспечение для компьютерных классов. Наличие автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации. В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения школы можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Мультимедийные комплексы, интерактивные доски позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным, зрелищным. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам учащимся и педагогам, а также имеет фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания сопровождающие реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Оценка условий для полноценного питания обучающихся.

Школа имеет помещение для организации питания обучающихся – 1 столовая на 100 мест и пищеблоку, укомплектованные необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем. При входе в столовой расположены умывальные раковины, имеются электросушилки для рук. За каждым классом в столовой закреплены столы для питания.

Социальный паспорт .

№ п/п	Социальная группа	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
1	Дети – сироты	0	0

2	Опекаемые	4	1
3	Дети-инвалиды	3	1
4	Из многодетных семей	91	28
5	Из неполных семей	111	34
6	Дети одиноких матерей	94	29
7	Дети из малообеспеченных семей	8	3
8	Переселенцы	0	0
9	Воспитывает папа	3	1
10	Кол-во одаренных детей	100	31
11	Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете	4	1
12	Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	2	1
13	Кол-во детей «группы риска»	6	2

Организация охраны здоровья и безопасности учащихся.

С целью обеспечения безопасных условий для осуществления образовательной деятельности, охраны имущества и пресечения противоправных действий школа оснащена кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения. Установлена автоматизированная система пожарной сигнализация с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть и системы объектового оповещения. Здание оснащено необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В школе произведена замена противопожарной сигнализации с учетом требования правил противопожарного режима РФ. Установлены противопожарные двери в щитовую, на склады. В кабинетах разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, приобретены огнетушители и др. В школе разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт социально значимого объекта, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Результаты образовательного процесса.

Качество образования складывается из трех показателей - качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Общие результаты обученности учащихся.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	42	42	100	20	48	6	14	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	13	36	7	19	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	23	47	3	6	0	0	0	0	0	0
Итого	127	127	100	56	44	16	13	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	46	46	100	26	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	12	38	6	19	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	6	21	2	7	0	0	0	0	0	0
8	34	34	100	8	24	0	0	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	168	168	100	60	36	8	5	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Количество	%	с отметкам	%	с отметкам	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	Количество

				и «4» и «5»		и «5»								
10	12	12	100	7	58	2	17	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	11	69	2	13	0	0	0	0	0	0	0

Показатель качества знаний в целом невысокий. Незначительное снижение результатов качества знаний в классах основного общего образования обусловлено низкой мотивацией обучающихся, слабой подготовкой к процессу обучения в целом, самоустранением некоторой части родителей от воспитания и образования детей, недостаточной индивидуальной работой педагогов с обучающимися.

Достижения учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Участие
2019	6	134	6	11	0	0	5
2020	8	171	5	24	0	0	4

Если сравнить по школе достижения учащихся по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников разных уровней, то следует отметить значительное повышение данного показателя.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Сколько обучающихся получили 80–89 баллов	Сколько обучающихся получили 70–79 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	1	0	2	75,3
Математика (профиль)	3	0	0	0	0	60,3
Физика	1	0	0	0	0	52
Химия	1	0	0	0	0	30
Английский язык	1	0	0	0	0	68

Обществознание	3	0	0	1	1	70
Итого	4	0	1	1	10	59,3

Средний тестовый балл сертификата выпускника школы в 2019-2020 учебном году составил 59,3 чуть ниже, чем в 2018-2019 учебном году 60,4.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	28	100	64,3	3,68	1	17	10	0
Русский язык	28	96,4	50	3,68	6	8	13	1
Обществознание	21	100	47,6	3,48	0	10	11	0
Английский язык	1	100	100	5	1	0	0	0
Физика	7	100	71,4	3,71	0	5	2	0
Информатика	2	100	50	4	1	0	1	0
Биология	11	100	45,5	3,55	1	4	6	0
Химия	1	100	100	5	1	-	-	-
География	13	92,3	61,5	3,6	1	7	4	1

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Средний балл по школе ОГЭ 3,97 ниже результатов 2018г- 4,2

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Для реализации внеурочной деятельности в соответствии с условиями школы организуется оптимизационная модель.

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочных занятий
Общеинтеллектуальное	Развитие личностного потенциала Школа развития речи

	Умники и умницы Занимательная грамматика В стране здоровья Тайны русского языка Язык и речь Радиотехнический кружок
Социальное	Чудеса своими руками Школьные традиции
Духовно-нравственное	Уроки нравственности
Общекультурное	Хореография Тропинки к здоровью Вокальный кружок
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Фитнес-аэробика

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность; ориентирована на максимальное развитие творческих способностей, создание сильной мотивации к саморазвитию обучающихся.

В школе реализуется Региональная инновационная программа по теме: «Развитие личностного потенциала».
Срок реализации Программы: 2019-2022 гг.

Дополнительное образование.

Возрастные группы	Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием												
		Школьные кружки, (кол-во уч-ся, %)	Школьные спортивные секции (кол-во уч-ся, %)	УДО, подведомственные ДО (кол-во учащихся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО								
						муниципальные				региональные				Частные учреждения досуга (кол-во уч-ся, %)
						Учреждения культуры (кол-во учащихся, %)		Учреждения спорта (кол-во учащихся, %)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во учащихся, %)				
На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ					
1-4 классы	154	52/34%	70/45%	-	30/20%	-	25/14%	-	40/31%	-	10/8%	-	-	
5-9 классы	198	110/64%	52/27%	-	26/12%	-	12/12%	-	45/31%	-	8/5%	-	-	
10 -11 классы	19	14/77%	14/77%	-	20/10%	-	2/10%	-	4/20%	-	-	-	-	
ВСЕГО:	371	192/51%	106/23%	-	72/13%	-	39/9%	-	89/25%	-	18/6%	-	-	

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы школы стало создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, направленной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Показатели эффективности воспитательной работы в школе.

Критерии	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Процент участия обучающихся ОУ во внеурочной деятельности	100%	100%	100%
Процент обучающихся, занятых дообразованием	90%	77,3%	82,1%
Процент уровня воспитанности (1-11 классы)	76%	84%	89%
Процент оценки нравственных качеств	64%	87%	91%
Процент удовлетворённости обучающихся деятельностью ОУ	89%	90%	93%
Процент удовлетворённости родителей обучающихся деятельностью ОУ	89%	90%	92,5%
Процент уровня школьной мотивации обучающихся	66%	87%	93%

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СШ с.Частая Дубрава

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СШ с.Частая Дубрава оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ

S	W	O	T
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демократический характер управления школой; ✓ квалифицированные члены административной команды; ✓ достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов; ✓ готовность педагогов к инновационному режиму работы; ✓ постепенное обновление кадрового потенциала; ✓ материально-техническое оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне; ✓ благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; ✓ хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы; ✓ недостаточный опыт работы с детьми с ОВЗ; ✓ низкая укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; ✓ невысокий уровень мотивации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах; ✓ низкая ответственность молодых педагогов за результаты своего труда; ✓ недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; ✓ недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; ✓ отсутствие дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ высокий профессионализм педагогических работников; ✓ -высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг; ✓ заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ высокий процент педагогов, предпенсионного и пенсионного возраста;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ -достаточно высокие результаты ЕГЭ; ✓ эффективная организация внеурочной деятельности; ✓ сформированность системы воспитательной работы; ✓ эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы; ✓ созданы материально-технические условия для реализации основных образовательных программ; ✓ положительный опыт использования современных образовательных технологий обучения; ✓ функционирует школьный сайт 	<p>и организации комфортного отдыха обучающихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ высокая учебная нагрузка; ✓ увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. 		
--	--	--	--

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СШ с.Частая Дубрава

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии гимназии	Оценка степени их важности для развития гимназии (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой гимназии (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития;	4	4	2
- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3	
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем школы.	3	3	3	

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СШ с.ЧАСТАЯ ДУБРАВА

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10); -

Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области до 2020г» от 29.11.2013г. №534; -

Региональные проекты Липецкой области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; - возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СШ с.Частая Дубрава выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МБОУ СШ с.Частая Дубрава до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СШ с.Частая Дубрава видит свою миссию в создании комфортных и безопасных условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для личностного развития и достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Назначение программы развития: создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ СШ с.ЧАСТАЯ ДУБРАВА ПО SMART

Цель Программы развития МБОУ СШ с. Частая Дубрава: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Обеспечить развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования на период реализации программы .
8. Обеспечить условия успешного внедрения Программы воспитания в образовательный процесс ОУ с 1 сентября 2021г.
9. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
10. Обеспечить охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90% от общего количества обучающихся .

6. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: - Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: - обновление его содержания - создание необходимой современной инфраструктуры - подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации - подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации. В связи с этим МБОУ СШ с.Частая Дубрава определила для себя следующие целевые программы управления развитием школы до 2025 года:

6. 1. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием образования МБОУ СШ с.Частая Дубрава по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года в рамках национального проекта «Образование»

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
<i>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы</i>					
Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.	2021-2025		Количество программ: 2021 - 1

		Создание модели высокооснащенных ученических мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями области.	2021-2022		2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021-2025		Количество договоров: 2021 - 2 2022 - 5 2023 - 7 2024 - 8 2025 - 10

	<p>Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Количество программ:</p> <p>2021 – 0</p> <p>2022 – 2</p> <p>2023 -3</p> <p>2024 – 4</p> <p>2025 – 5</p>
	<p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы</p>	<p>Закупка лабораторного оборудования для реализации программ, цифровой направленности,</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Создание высокотехнологичных</p>

		оборудование для робототехники.			лабораторий для реализации программ
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Физика» в сетевой форме	Реализация ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021 -2025		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 человек

<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов, учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 30 человек</p>
--	---	-------------------	--	--

	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%
<p>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</p> <p><i>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</i></p>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 50%/ 12% 2022 - 55%/ 13% 2023 -60%/ 15% 2024 - 65%/ 17% 2025- 70%/ 25%

<p>Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"</p>	<p>Численность детей, занимающихся по программам технической направленности и цифровых технологий</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Численность детей: 2021 - 10 2022 - 20 2023 -30 2024 - 40 2025 - 50</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с</p>	<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 380</p>

<p>учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>"Проектория", "Уроки настоящего"</p>	<p>мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в гимназии целевой модели функционирования социально-психологической службы для ранней профориентации учащихся.</p>			
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающую снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2021 - 3%</p> <p>2022 - 5%</p> <p>2023 -10%</p> <p>2024 -15%</p> <p>2025- 20%</p>

		учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе Подготовка школы к созданию центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2021 -2025		Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 -80% 2024 - 90% 2025 - 100%

		Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды			
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 60% 2025 - 80%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 -10% 2024 - 20% 2025 - 30%

<p>государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>		<p>Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>			
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -20% 2024 - 30% 2025 - 50%</p>

<p>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p>		<p>педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p>			
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -30% 2024 - 40% 2025 - 60%</p>

<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -20% 2024 - 30% 2025 - 50%</p>
<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования</p>	<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"</p>	<p>Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 -5% 2024 - 20% 2025 - 30%</p>

Проект 4 «Мы вместе. Поддержка семей, имеющих детей»

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций</p>	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦПМПК.</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Количество услуг: 200</p> <p>Численность специалистов: 2</p> <p>Количество служб: 2</p> <p>Создание портала - 2023 год.</p>
--	--	---	-------------------	--	--

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2025		Количество родителей: 2021 - 82%/ 2022 - 85%/ 2023 -87%/ 2024 - 90%/ 2025 - 92%/
Проект 5 «Учитель будущего»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов,	Развитие методической службы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения	2021 -2025		Доля педагогических работников: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -40% 2024 - 50% 2025 - 70%/

	<p>реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников</p>	<p>профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>			
<p>Доля педагогов, взаимодействующих с центром <i>непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий,</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить</p>	2021 -2025		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%/ 5%</p> <p>2022 - 5%/ 20%</p> <p>2023 -10%/ 30%</p> <p>2024 - 20%/ 50%</p> <p>2025 - 50%/ 70%</p>

	<p>формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p>	<p>обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%</p> <p>2022 - 2%</p> <p>2023 -3%</p> <p>2024 - 4%</p> <p>2025 - 10%</p>

Проект 6 «Социальная активность»

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования</p>	<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, кадеты, Юные пожарные, волонтерские отряды «Юный доброволец», «Лучики добра», «Орлята», «Зеленая карета» и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Количество общественных объединений в школе: 2021 - 3 2022 - 5 2023 -7 2024 - 10 2025- 12</p>
--	--	--	-------------------	--	--

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 -2025		Доля учащихся 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 -25% 2024 - 40% 2025 - 60%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 -2025		Доля учащихся: 2021 - 1% 2022 - 2% 2023 -3% 2024 - 5% 2025 - 7%

7. ПРОЕКТЫ МБОУ СШ с.ЧАСТЯЯ ДУБРАВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

7.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности «Кванториум», центр «Стратегия», организации промышленного комплекса области, организации культуры и спорта

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

7.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса Липецкой области, общественные организации, университеты, колледжи, техникумы, техноцентр «Кванториум», центр «Стратегия».

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее

70% от общей численности учащихся;

- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 100%;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" до 60%;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;

- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" – до 100%;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

7.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения области, Липецкий институт развития образования.

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 100% (за исключением молодых педагогов);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 50%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования до 100%;
- значительное увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий; - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

7.5. Проект «Мы вместе. Поддержка семей, имеющих детей»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных - способностей.

Участники проекта: администрация школы, социально-психологическая служба школы, педагоги, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ЦППМК Липецкой области, социальные службы, Центр «Семья»

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Мы вместе»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;

- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с школой;

Как конечный результат, рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям до 100%.

7.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, родители (законные представители).

Социальные партнеры: общественные организации Липецкой области.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБОУ СШ с.Частая Дубрава в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СШ с.Частая Дубрава и заседании совета школы в марте, публикуются на сайте МБОУ СШ с.Частая Дубрава как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СШ с.Частая Дубрава .

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы гимназии.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.	Гимназия налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материальнотехнических ресурсов гимназии современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Увеличение количества детей, задействованных в общественных объединениях на базе гимназии. Увеличение численности детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год и по нормативам подушевого финансирования в соответствии с числом учащихся в школе и средствами, полученными от родителей обучающихся по договорам на платные образовательные услуги.

10. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.Участие в проектах- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации.

инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализация Программы развития школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия гимназии с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;

- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

(Конкретные значения ожидаемых результатов представлены непосредственно в проектах).