

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Частая Дубрава Липецкого муниципального района
Липецкой области

(МБОУ СШ с.Частая Дубрава)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СШ с.Частая Дубрава

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ с.Частая Дубрава

протокол от 25.03.2021 № 4

Приказ № 23-А от 26.03.2021

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

II Система управления организацией

III Оценка образовательной деятельности

IV Содержание и качество подготовки

V Востребованность выпускников

VI Оценка кадрового обеспечения

VII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII Оценка материально-технической базы

IX Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Статистическая часть

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Частая Дубрава Липецкого муниципального района Липецкой области (МБОУ СШ с.Частая Дубрава)
Руководитель	Юрий Викторович Григорьев
Адрес организации	398513, Липецкая область, Липецкий район, с.Частая Дубрава, ул.Московская, 13а
Телефон, факс	(4742)75-37-44
Адрес электронной почты	schoolhd@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области
Дата создания	1975 год
Лицензия	Серия 48 ЛО1 № 0001896 выданное Управлением образования и науки Липецкой области 18 декабря 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48 АО1 № 0000586 выданное Управлением образования и науки Липецкой области 29 января 2018 г., срок действия по 29 апреля 2023 г.

Основным видом деятельности МБОУ СШ села Частая Дубрава (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СШ села Частая Дубрава (далее – Школа) расположена вблизи г.Липецк. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и индивидуальной застройки: 62 процента – рядом со Школой, 38 процентов – в близлежащих поселках.

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития села, что способствует повышению качества жизни его жителей.

II. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом председателя комитета образования администрации Липецкого муниципального района.

Права и обязанности Директора, его компетенция в области управления Учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно – хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет, Совет профилактики, Совет родителей, Совет обучающихся и др. Решения коллегиальных органов управления Учреждением принимаются в порядке, установленном статьей 181.2. Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием, если законодательством не установлено иное.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заслушивает администрацию школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; -рассматривает вопросы о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы школы; -представляет интересы школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; -принимает к своему рассмотрению иные вопросы деятельности школы, кроме отнесенных к ведению Общего собрания трудового коллектива и педагогического совета: -поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания школьников, творческих поисков педагогических работников в организации инновационной работы; -определяет пути взаимодействия школы с добровольными обществами, другими государственными, негосударственными, общественными институтами, творческими союзами, с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов; -рассматривает иные вопросы, вынесенные на рассмотрение администрацией Учреждения. <p><i>В рамках работы были рассмотрены следующие вопросы : правила внутреннего распорядка, предоставление социальных выплат многодетным семьям для обеспечения обучающихся школьной и спортивной формой в 2020г., правила пользования сотовым телефоном в школе, результаты самообследования. Большое внимание уделялось вопросам организации питания школьников и работе школьной столовой. Совет рассматривал и согласовывал другие локальные акты в рамках своих полномочий.</i></p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ, программы развития Учреждения; - рассматривает проекты учебного плана и годового календарного графика

- рассмотрение отчёта о самообследовании Учреждения;
- рассмотрение аналитических отчётов педагогических работников, аттестуемых на заявленную категорию;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность;
- рассмотрение и утверждение методических направлений работы Учреждения;
- решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года, в том числе о переводе учащихся, имеющих академическую задолженность;
- принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца;
- рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося;
- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;
- рассмотрение вопросов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- рассмотрение вопросов индивидуального учёта результатов освоения образовательных программ;
- принятие решения о поощрении обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- рассмотрение и принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почётных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к отраслевым наградам и

	<p>другим видам поощрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение характеристик учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель РФ» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. <p><i>В 2020 году педагогический совет заседал 8 раз. На заседаниях рассматривались вопросы профессиональной компетентности педагогов, совершенствование образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся. Особое внимание педагогов в прошедшем учебном году было обращено на переход на дистанционное обучение, а также на выявление причин и преодоление неуспеваемости обучающихся, подготовке к ГИА и вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Педагоги изучали нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования и среднего общего образования, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов, награждении выпускников грамотами «За особые успехи в учении», о переводе обучающихся. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий.</i></p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - рассмотрение и принятие Устава, изменений и дополнений, вносимых в него; - рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регламентирующие трудовые отношения; - выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; - ходатайство о награждении работников Учреждения; - решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством. <p><i>В 2020 году общее собрание работников заседало 3 раза. На заседаниях рассматривались вопросы: обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении, ходатайства о награждении работников</i></p>

	<i>Учреждения</i>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; - выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; - взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета; - оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности; - рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся; - выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. <p><i>На четырех заседаниях были рассмотрены локальные акты и положения образовательного учреждения, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приложения, список литературы, список учебно-методической литературы, список образовательно-информационных ресурсов для всех уровней общего образования. Календарные учебные графики МБОУ СШ с.Частая Дубрава на учебный год. Вопросы обучения с использованием дистанционных технологий.</i></p>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - планирование и организация вне учебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - представление интересов коллектива обучающихся; - содействие в развитии инициативы и самостоятельности учащихся в организации общественно-значимых дел, в

	<p>решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; - организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий <p><i>В рамках работы Совета обучающихся велась работа по организации проведению традиционных мероприятий с использованием дистанционных технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник 1 сентября – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют обучающиеся всех классов. Праздник готовят старшеклассники, в чем выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей. - Концерт, посвященный Дню Учителя. (готовит 11 класс) - Праздник «Осени». Проводится выставка плодов по различным номинациям, готовятся букеты и газеты, выступления начальных классов. - Осенний бал (готовит 9 класс) - Праздник мам, посвященный Дню матери проводят 5-классники для своих мам и бабушек. - Новогодний спектакль. (готовит 10 класс) - Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. (готовят 7-е классы) - День воина –интернационалиста (готовит 8 класс) - Празднование Дня 8 Марта (готовит 8 классы). □ - Празднование 12 апреля. (готовит 6 класс) - Концерт, посвященный Дню Победы. (9 класс) - Праздник Последнего звонка и выпускной вечер готовят выпускники.
<p>Совет профилактики</p>	<p>Совет профилактики создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.</p> <p>Компетенция Совета профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся учреждения; - разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей; - проведение профилактической работы с детьми девиантного поведения; - проведение просветительской деятельности; - организация профилактической работы с родителями (законными представителями); - защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических,

	<p>так и юридических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса о постановке или снятии с внутришкольного учета обучающихся; - ходатайствует о постановке обучающихся на учет в ПДН; - осуществление контроля организации работы с обучающимися, состоящими на учете в школе, ПДН. <p>Состав Совета профилактики формируется директором школы и утверждается приказом. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов совета. Председателем Совета профилактики является заместитель директора по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается его председателем. Членами Совета профилактики являются директор, заместители директора по УВР, педагоги, педагог-психолог. На заседания Совета профилактики могут приглашаться классные руководители, представители органов внутренних дел и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Общее руководство деятельностью Совета профилактики осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Численность состава Совета от 5 до 11 представителей. Совет профилактики создается сроком на один год. Совет профилактики заседает не реже одного раза в четверть. Экстренное (внеочередное) заседание Совета профилактики может быть по распоряжению созвано по распоряжению директора Учреждения, решению большинства его членов. План работы Совета профилактики составляется на учебный год. Заседание Совета профилактики правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета профилактики. Решения Совета профилактики принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета профилактики. Заседания Совета профилактики оформляются протоколом. Решения Совета профилактики доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p><i>Заседание Совета профилактики проводилось 4 раза за год. На заседании рассматривались следующие вопросы: посещение на дому учащихся, стоящих на ВШК, социально - педагогическое сопровождение семей, рассмотрение ходатайств классных руководителей об успеваемости и поведении, пропусках учащихся, результаты посещения на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Большое внимание уделялось вопросам нравственно - полового воспитания учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, профилактики суицидального поведения.</i></p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

На заседаниях МО рассматривались вопросы целесообразности и эффективности методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Педагоги знакомились с новыми технологиями обучения в соответствии с задачами предметов соответствующего цикла, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов. Рассматривались рекомендации руководителя МО по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, организации воспитательной работы, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков и воспитательных часов с последующим обсуждением на заседаниях объединений. Было организовано обсуждение и анализ рабочих программ общего образования по ФГОС и внесенных изменений в рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных учителями на 2020 год. На заседаниях объединений рассматривались вопросы стратегии преподавания предметов, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную и внеурочную формы технологии обучения в сотрудничестве с использованием дистанционных технологий..

III. Оценка образовательной деятельности

Программа развития «Школа новых возможностей» нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления и организационных формах образовательной деятельности. Миссия школы заключается в поиске ресурсов и создании комфортных и безопасных условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Липецкой области и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

III.1. Учебные планы школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г № 373 с изменениями). Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила высокий уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС) реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями). Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно. Промежуточная оценка пятиклассников, шестиклассников и семиклассников, восьмиклассников, девятиклассников выявила удовлетворительный уровень освоения ООП ООО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся. Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 9 класса, что подтверждается допуском обучающихся 9 класса, завершивших освоение ООП ООО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования не проходила, все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализовывалась в соответствии с государственным образовательным стандартом (утверждён Президиумом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645). Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по предметам. Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 10-11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 класса, завершивших освоение ООП СОО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая

аттестация за уровень среднего общего образования в основной период прошла успешно, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Итогом планирования образовательной деятельности в учреждении являются расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, таблицей трудности предметов, утверждаются директором и вывешиваются на информационном стенде. Все расписания доводятся до сведения педагогического коллектива и обучающихся. Контроль соблюдения расписаний учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора. Временные изменения расписаний утверждаются директором. Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С сентября 2020г начало учебных занятий в начальной школе в 8ч15мин, в основной и средней школе в 8ч30мин.

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявления родителей учащихся выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) и литературы на родном языке (русском) по 0,5 часа в каждом классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2020 году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (на основании заявлений родителей (законных представителей)). Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык» 2 ч в 1-4 классах, «Литературное чтение» 2 ч в 1-2 классах и 1 ч. в 3-4 классах, «Математика» в 1 классах 1ч и 2ч в 3-4 классах.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы обеспечивают реализацию учебного плана в полном объеме.

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-IX классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлению родителей, переданы на изучение родного языка (русского) и родной литературы на русском языке. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, определено исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей школы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно заявлениям) был определен универсальный профиль обучения. Учащиеся 11 класса продолжают обучение по универсальному профилю. Учебный план профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлениям, переданы на изучение русского языка. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	154
Основная образовательная программа основного общего образования	198
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2020 году в образовательной организации получили образование 371 обучающийся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью – 6 (1,7%);
- с ЗПР – 4 (1,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ в Школе обучаются.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью – 7 (1,9%).

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы (http://shoolhd.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-127).

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СШ с.Частая Дубрава предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть цели образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

III.2. Воспитательный компонент образования

В современном обществе процесс воспитания рассматривается как целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Сохранение и укрепление здоровья детей, как физического, так и морального, и психологического, обеспечение безопасности их жизни являются основными национальными приоритетами, о которых идет речь в Указе Президента РФ В.В. Путина «О Десятилетии детства в России».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом, декларированным ФГОС, Стратегией развития воспитания в РФ и основана на культурном наследии, потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития и самореализации.

Главная цель заключается в воспитании гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- обеспечение жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями;
- освоение образовательных программ дополнительного образования;
- воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско- правового поведения;
- развитие ученического самоуправления;
- создание условий для самореализации, развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- развитие эмоционального интеллекта в рамках реализации Программы развития личностного потенциала;
- профилактическая работа различной направленности.

В 2020 году воспитательная работа проводилась в рамках следующих комплексов воспитательной системы: центры воспитания - музей школы «Быт народа», краеведческий музей с.Частая Дубрава, ученическое самоуправление – Совет школы; спортивный клуб «Славяне»; добровольческий отряд «ДобрОполк», юнармейский отряд «Славяне», дополнительного образования обучающихся, Календаря знаменательных дат.

Базовыми национальными ценностями провозглашены: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа, человечество.

Классными руководителями 1-11-х классов разработаны и реализуются воспитательные программы классов.

Педагоги школы используют различные формы работы с детьми: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты.

В течение 2020 года учащиеся участвовали в мероприятиях различной направленности. Но, прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

В школе действует добровольческий отряд «ДобрОполк», который объединяет инициативных школьников. В рамках муниципальных и региональных мероприятий школьники приняли участие в добровольческих акциях «Осенняя, весенняя Неделя Добра», «Неделя молодежного служения» и акциях «1 декабря – день борьбы со СПИДом», «Ветеран живет рядом» и др.

Волонтеры школы проводили кропотливую поисковую работу в архивах, находя сведения о дедах и прадедах, не вернувшихся с войны. Бессмертный полк школы собрал 90 фотографий участников Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк»(в режиме онлайн) под своим знаменем 9 мая собрала 360 неравнодушных мальчишек и девчонок школы. И только благодаря активной, самоотверженной работе активных членов добровольческого отряда Акция «Бессмертный полк» прошла на высоком эмоциональном уровне и нашла отражение в сердцах сотен частодубравцев, присоединившихся к виртуальной Акции.

Акции «Вахта памяти» и «Свеча памяти» традиционно проводятся 9 мая силами волонтеров (в 2020 году акции перешли в формат онлайн). Впервые была объявлена Акция «Сад победы», участие в которой приняли не только дети, но и педагоги.

Добровольцы в апреле-мае сумели привлечь к Акции «Георгиевская ленточка» около 300 жителей села.

Не оставлены без внимания и памятники погибшим воинам на территории сёл Частая Дубрава, Товаро-Никольское. Юнармейцы поддерживают постоянный порядок у памятных мест и всегда рядом с ними, показывая пример, находятся учителя-наставники. Оказывали шефскую помощь родственникам ветеранов войны, ветеранам труда и труженикам тыла, пожилым и одиноким людям. Приобщение обучающихся к решению экологических проблем осуществлялось в ходе активного участия в конкурсах, акциях и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровнях. Учащиеся проявили себя в различных мероприятиях в рамках «Всероссийских Дней защиты от экологической опасности», принимали участие в акции «Чистый дворик» по поддержанию чистоты территорий села и школы, экологических форумах, слётах, конференциях (областная конференция «Малые реки»). Обучающиеся успешно принимали участие в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях: «Дети против мусора», «Улыбка природы», «Вместо ёлки букет», «Экологический полигон», «Посади деревце» и др.

Деятельность органов ученического самоуправления

Высшим органом ученического самоуправления является Совет школы. Он созывается 1 раз в месяц и работает по плану, утверждённому в начале учебного года. В Совет школы входят командиры из числа учащихся 5-11 классов. Полномочия Совета:

- заслушивает отчет и оценивает результаты деятельности детской организации за определенный срок;
- рассматривает и принимает стратегические управленческие решения, определяющие жизнедеятельность школы на следующий учебный год (сферы деятельности ученического самоуправления, формы и содержание деятельности);
- утверждает нормативные документы самоуправления детской организации (положения, правила, декларации), вносит в них изменения и дополнения;
- вырабатывает рекомендации к внесению изменений в программу деятельности органов самоуправления.

Активистами Совета были подготовлены и проведены традиционные мероприятия в соответствии с Календарём знаменательных дат.

О мероприятиях, проводимых в школе, выкладывалась информация на сайт, размещалась в социальных сетях.

Событие	Ответственный класс
День знаний	11
День солидарности в борьбе с терроризмом	11
Международный день грамотности	7а
День учителя	11
Международный день пожилых людей	7б

День гражданской обороны	9а,б
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	4а,б
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11
День народного единства	5а
Международный день толерантности	5б
День матери в России	1-11
Международный день Инвалидов	8а
День Неизвестного Солдата	1-11
День Героев Отечества	1-11
День Конституции	10
Международный день памяти Холокоста	10
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	1-11
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10
День Российской Науки	10
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7а,б
День защитника Отечества	1-11
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9а,б
Международный женский день	8а,б
День восстановления Крыма с Россией	6а,б
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10
День местного самоуправления	10
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9а,б

День славянской письменности	6а,б
Последний звонок	11
Международный день защиты детей	5а,б
День Русского языка – Пушкинский день России	1-11
День России	10
День памяти и скорби	10
День флага	6-8

Эффективность традиционных мероприятий показывает вовлеченность в них 98,3% учащихся.

Благодаря участию в работе творческих объединений обучающиеся приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации. Результативность деятельности творческих объединений за 2020 год представлена в таблице:

№ п/п	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	1 место
2.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	1 место
3.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	1 место
4.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	1 место
5.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	1 место
6.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	1 место
7.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	1 место
8.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	2 место

9.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	2 место
10.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	3 место
11.	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	Муниципальный	2 место
12.	Конкурс «Вместо елки- новогодний букет»	Муниципальный	1,2 и 3 место
13.	Областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Муниципальный	3 место
14.	Областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Муниципальный	3 место
15.	Областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Муниципальный	3 место
16.	Областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Муниципальный	3 место
17.	16-й международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	2 место
18.	Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	Муниципальный	2,2 и 2 место
19.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята- друзья и защитники природы»	Муниципальный	2 и 3 места
20.	17-й областной конкурс «Фестиваль художественного творчества детей и юношества имени народного художника В.С.Сорокина»	Областной	1 место
21.	Спартакиада допризывников	Муниципальный	3 место
22.	Конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Муниципальный	1 и 3 место
23.	Конкурс рисунков «Есть такая профессия-Родину защищать!»	Муниципальный	2 места
24.	Конкурс видеороликов «Весенний переполох»	Муниципальный	1 и 2 место
25.	Липецкий областной детский фотоконкурс «Птицы на кормушках»	Областной	Сертификаты

1-4 классы	154	52/34%	70/45%	-	30/20%	-	25/14%	-	40/31%	-	10/8%	-	-
5-9 классы	198	110/64%	52/27%	-	26/12%	-	12/12%	-	45/31%	-	8/5%	-	-
10 -11 классы	19	14/77%	14/77%	-	20/10%	-	2/10%	-	4/20%	-	-	-	-
ВСЕГО:	371	192/51%	106/23%	-	72/13%	-	39/9%	-	89/25%	-	18/6%	-	-

Содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

На уровне классных коллективов организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа курса внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Липецкого муниципального района и Липецкой области. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Реализовывались программы внеурочной деятельности как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.)

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочных занятий	Ф.И.О. руководителя	Класс
Общеинтеллектуальное	Развитие личностного потенциала	Тихонова П.В.	1а
		Романова Е.В.	1б
		Воробьева Г.Н.	2а
		Выставкина Н.Л.	2б
		Щурова В.В.	4б
		Шульченко А.В.	6а
		Волокитина М.П.	6б
		Мещерякова Э.В.	7а

		Костромин В.А. Татиева М.Б. Жидкова В.И.	8б 9а 9б
Социальное	Чудеса своими руками	Астанина В.М.	3а
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	Астанина В.М.	3а
Общеинтеллектуальное	Школа развития речи	Воробьева Г.Н, Выставкина Н.Л., Тихонова П.В, Романова Е.В., Вахонина И.В. Щурова В.В.	2 а 2б 1а 1б 4а 4б
Общекультурное	Хореография	Шмакова М.В.	1-11
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Плотникова С.П.	3б
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Плотникова С.П.	3б
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Дубровина Е.Н	2а,2б,3а,3б,4а,4б
Общекультурное	Тропинки к здоровью	Вахонина И.В.	4а
Общеинтеллектуальное	В стране здоровья	Таравкова К.А. Дубровина Е.Н.	5а 5б
Общеинтеллектуальное	Тайны русского языка	Григорьева В.И.	7б
Общеинтеллектуальное	Язык и речь	Буданова Н.В	8а
Социальное	Школьные традиции	Михайлова Н.В. Смолянинова С.В.	10 11
Общеинтеллектуальное	Радиотехнический кружок	Воробьев В.Н.	5-9
Общекультурное	Вокальный кружок	Андреева Л.Ю	5-8
Спортивно-оздоровительное	Фитнес-аэробика	Шмакова М.В.	1-11

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело.

Оздоровительная работа

Учащиеся принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, флешмобах, туристических походах, в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут

исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и в физкультминутках.

Особенно активное оздоровление обучающихся школы проходит в период каникул. В 2020 году оно осуществляется в двух направлениях: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дубравушка» (охват 125 учеников), онлайн-лагерь (охват 30 учащихся).

Уровень воспитанности учащихся по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы.

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента в МБОУ СШ с.Частая Дубрава осуществляется в полном объеме, формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности обучающихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности.

Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

Отличительными особенностями программы дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Отличительной чертой работы школы будущего первоклассника является работа педагога в тесном контакте с родителями. После каждого занятия они приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и результатами.

Родители получают:

- консультации;
- рекомендации по работе с детьми дома, чтобы закрепить полученные ими знания;
- наставления по некоторым проблемам и способам подобной работы.

В конце обучения проводится тестирование детей, анкетирование родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы.

Но в 2020 году в связи с эпидобстановкой реализовать программу в полном объеме не удалось.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Сложившаяся практика организации образовательной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Для независимой оценки достижений обучающихся школа принимает участие во всех репетиционных тестированиях и тестированиях, проводимых управлением образования и науки Липецкой области Государственным (областным) бюджетным учреждением «Центр мониторинга и оценки качества образования», Управлением оценки качества общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

МБОУ СШ с. Частая Дубрава в 2020 году участвовала во внешних мониторингах и внешней оценке качества знаний:

- [Мониторинг образовательных достижений учащихся по физике \(8 класс\) \(с 18.02.2021 по 26.02.2021\)](#)

Участвовало, чел	Качество,%	Успеваемость,%
21	47,6	95,2

- [Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе \(для учителей\) \(с 26.10.2020 по 16.11.2020\)](#)
- [Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе \(для родителей\) \(с 26.10.2020 по 16.11.2020\)](#)
- [Подготовки к проведению единого государственного экзамена по информатике и ИКТ в 2021 году в компьютерной форме на территории Липецкой области \(с 26.10.2020 по 12.11.2020\)](#)
- [Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по русскому языку \(с 24.09.2020 по 28.09.2020\)](#)

Участвовало, чел	Качество,%	Успеваемость,%
7	86	100

- [Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по обществознанию \(22.09.2020\)](#)

Участвовало, чел	Качество,%	Успеваемость,%
7	100	100

- [Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по математике \(17.09.2020\)](#)

Участвовало, чел	Качество,%	Успеваемость,%
7	100	100

- [Мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников \(качество внутренней оценки\) \(с 19.08.2020 по 03.09.2020\)](#)
- [Мониторинг ресурсного и методического обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области \(с 07.02.2020 по 18.02.2020\)](#)
- [Мониторинг использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области \(с 07.02.2020 по 28.02.2020\)](#)
- [Диагностика сформированности культурологических представлений обучающихся о родном крае \(29.01.2020\)](#)

Учащиеся показали результаты на уровне области и района.

Метапредметные результаты

1-4 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Классы	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
1 классы	16 (53%)	13 (43%)	1 (3%)

2 классы	20 (49%)	15 (37%)	6 (15%)
3 классы	11 (31%)	17(49%)	7 (20%)
4 классы	23 (48%)	20 (42%)	5 (10%)

Затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ умение выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов – П;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р.

В целом проведение комплексной работы в 1-4х классах выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5-9 классах комплексная работа не проводилась

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	268	291	306	326	343	371
	– начальная школа	130	143	153	157	159	154
	– основная школа	128	137	130	150	168	198
	– средняя школа	10	11	23	19	16	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						

	– начальная школа	1	3	–	–	0	
	– основная школа	–	–	–	–	0	
	– средняя школа	–	–	–	–	0	
3	Не получили аттестата:					0	
	– об основном общем образовании	–	–		–	0	
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					1	0
	– в основной школе	-	-	–	1	0	
	– в средней школе	-	-	–	-	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 -2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2	42	42	100	20	48	6	14	0	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	13	36	7	19	0	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	23	47	3	6	0	0	0	0	0	0	0

Итого	127	127	100	56	44	16	13	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

В 1х классах (32 учащихся) –безотметочное обучение.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 4% , окончивших н «5» повысился на 4%, успевающих учащихся стало 100% (было 97%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 -2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	46	46	100	26	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	12	38	6	19	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	6	21	2	7	0	0	0	0	0	0
8	34	34	100	8	24	0	0	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	168	168	100	60	36	8	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 7%, окончивших на «5» повысился на 2%, успевающих учащихся стало 100% (было 95%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 - 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество	
								Количество	%	Количество	%					
10	12	12	100	7	58	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	11	69	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 11 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58%), процент окончивших на «5» повысился на 13%, успевающих учащихся стало 100% (было 95%).

Если сравнить по школе результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», «5», вырос на 10,8 процента (в 2019 был 40,4%), процент успевающих учащихся повысился до 100 процентов (в 2018 – 96,2%). Следует отметить повышение результатов освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Результаты деятельности научного общества «Славяне»

Итогом работы научного общества «Славяне» является школьная конференция

Участие в конференции

	2019	2020
Количество учеников	28	0

Количество работ	28	0
Количество научных руководителей	14	0

В 2020г конференция не состоялась в связи с эпидситуацией.

В мае состоялась защита индивидуальных и групповых проектов учащихся 9-х и 11 классов. 27 учащихся 9-х классов защитили свои проекты с использованием дистанционных технологий, из них: 15 учащихся – на повышенный уровень 56%, 12 учащихся – на базовый уровень 44%. 4 учащихся 11 класса защитили свои проекты с использованием дистанционных технологий, из них: 3 учащихся – на оценку «5» и 1- на «4», качество составило 100%.

Результативность и активность участия наших учеников и научных руководителей в конференциях и конкурсах исследовательских работ вне школьного уровня.

Общее количество участников конференции по уровням (с призовыми местами и Почётными грамотами):	2020
Всероссийский	-
Межрегиональный	-
Региональный	-

Следует активизировать работу в данном направлении.

Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Участие
2019	6	134	6	11	0	0	5
2020	8	171	5	24	0	0	4

Если сравнить по школе достижения учащихся по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников разных уровней, то следует отметить значительное повышение данного показателя.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы школы и соответствует плану работы управления образования и науки Липецкой области.

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2020 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

К ГИА были допущены 27 выпускников 9-х (100%) и 4 выпускника 11-го классов (100%).

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся, из них нет с отличием. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, ЕГЭ сдавали все 4 человека.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 75 процентов обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 1, английский язык – 1, химию – 1.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающих ся получили 100 баллов	Сколько обучающих ся получили 90–99 баллов	Сколько обучающих ся получили 80–89 баллов	Сколько обучающих ся получили 70–79 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	1	0	2	75,3
Математика (профиль)	3	0	0	0	0	60,3
Физика	1	0	0	0	0	52
Химия	1	0	0	0	0	30
Английский язык	1	0	0	0	0	68
Обществознание	3	0	0	1	1	70
Итого	4	0	1	1	10	59,3

Средний тестовый балл сертификата выпускника школы в 2019-2020 учебном году составил 59,3 чуть ниже, чем в 2018-2019 учебном году 60,4.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) (2019 год – 56; 2020 год – 60,3), обществознанию (2019 год – 52,9; 2020 год – 70), английскому языку (2019 год – 43; 2020 год – 68), русскому языку (2019 год – 73,1; 2020 год – 75,3). Снизился средний балл по физике (2019 год – 60,7; 2020 год – 52), химии (2019 год – 71,5; 2020 год – 30).

В 2020 году самый низкий средний балл по физике – 52 (в 2019 году – по английскому языку – 43. Набрали ниже минимального количества баллов (36 баллов) по химии 1 обучающийся (100% от числа сдававших экзамен).

Так же следует отметить, что высокобалльник по русскому языку (91б.) имеет в аттестате по предмету «4», а низкобалльник по химии «4» в аттестате. Следует пересмотреть систему оценивания учащихся.

Учащиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ в 2020 году.

Результаты ВПР 2020

5 классы

<i>Предметы</i>	русский	математика	окружающий мир
<i>Кол-во участников</i>	46	45	47
<i>Успеваемость, %</i>	95,7	95,6	100
<i>Качество, %</i>	50	62	55,3
<i>Подтвердили оценки, чел/%</i>	30ч/65	29ч/64,4	29ч/62

6 классы

<i>Предметы</i>	история	биология	математика	русский
<i>Кол-во участников</i>	40	36	45	40
<i>Успеваемость, %</i>	85	94,4	87,5	85
<i>Качество, %</i>	37,5	44,4	37,5	35
<i>Подтвердили оценки, чел/%</i>	19ч/47,5	15ч/41,7	16ч/40	20ч/50

7 классы

<i>Предметы</i>	география	история	биология	обществознание	русский	математика
<i>Кол-во участников</i>	29	29	28	27	28	29
<i>Успеваемость, %</i>	96,6	86,2	92	81,5	82,1	79,3
<i>Качество, %</i>	55	17	54	33	50	31
<i>Подтвердили оценки, чел/%</i>	12ч/41	7ч/24	14ч/50	12ч/44	17ч/61	12ч/46

8 классы

<i>Предметы</i>	английский	обществознание	русский	биология	география	математика	физика	история
<i>Кол-во участников</i>	25	22	23	25	24	26	26	21
<i>Успеваемость, %</i>	84	73	91,3	84	83	85	85	81
<i>Качество, %</i>	16	14	43,5	8	12,5	8	11,5	33
<i>Подтвердили оценки, чел/%</i>	14ч/56	8ч/36,4	17ч/74	13ч/52	10ч/42	12ч/46	11ч/42	12ч/57

9 классы

<i>Предметы</i>	химия	обществознание	русский	биология	география	математика	физика	история
<i>Кол-во участников</i>	32	26	29	25	28	30	31	34
<i>Успеваемость, %</i>	90,6	73	82,8	92	82	86,6	94	85
<i>Качество, %</i>	40,6	8	41,4	16	14	10	3	18
<i>Подтвердили оценки, чел/%</i>	21ч/66	10ч/38,5	16ч/55	14ч/56	16ч/57	19ч/63	18ч/58	18ч/53

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-9 классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- адаптационный период;
- смена педагогов (новые приемы и методы обучения);
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти.

Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 5-х классах, биологии в 6 классах, истории в 7 классах, обществознанию в 8 и 9 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5 классах, математике в 5–8-х классах, истории в 6-7 классах, биологии 6,8 классах, географии в 7 классах, физике 8 классах.

Самая высокая успеваемость по ВПР: 5 классы- 97,3%. Самая низкая успеваемость: 8 классы – 83,25%.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 7-9 классах, биологии в 7 классах, географии в 7 классах. Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 6 классах, истории 6-7 классах, биологии в 8 классах и физике в 9 классах.

Оценка организации образовательного процесса

Одной из стратегических задач программы развития является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления, учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности школьников в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются);
- установлен график 5-дневной учебной недели для всех учащихся.

Продолжительность учебного года в 2020 году:

1 КЛАССЫ – 33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;

2-8, 10 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ;

9,11 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3,5 урока перемены по 15 минут.

Школа работает в одну смену.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2020 году было охвачено 96%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

		10-й класс Школы	другой ОО	ОО			ОО		службу по призыву
2016	22	10	0	12	6	6	0	0	0
2017	30	14	1	15	4	4	0	0	0
2018	19	4	0	15	7	6	0	1	0
2019	29	14	0	15	14	12	2	0	0
2020	27	7	0	20	4	4	0	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Программа развития школы одну из стратегических задач развития формулирует следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы школы в условиях реализации ФГОС;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в 2020 году осуществляли 30 педагогических работников,

в том числе: 25 учителей-предметников, 3 члена администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущие учебные предметы, 2 человек учебно- вспомогательного персонала (вожатая, заведующая библиотекой).

100 % учителей имеют педагогическое образование, в том числе высшее педагогическое - 100%.

В 2020 году квалификационные категории учителей: высшая 7 чел.(23%), первая 17 чел. (57%), соответствие занимаемой должности – 6 чел. (20%), 0 чел. (0%) молодые и вновь прибывшие специалисты.

Возрастная характеристика педагогического состава:

Моложе 30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
---------------	-----------	-----------	-----------	---------------

4 (13%)	2 (7%)	6 (20%)	6 (20%)	12(40%)
---------	--------	---------	---------	---------

Характеристика педагогического состава по стажу работы:

Предстаж до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 21лет
2 (7%)	4 (13%)	3(10%)	3 (10%)	18(60%)

Доля учителей пенсионного (пред пенсионного) возраста 40%. Большинство педагогов имеют стаж от 21 и более лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне.

В школе успешно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация школы (100%).

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Большая часть педагогов отметили, что ранее не практиковали, такую форму обучения и у них не было такого опыта для реализации дистанционных технологий. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: путем самообследования установлено, что МБОУ СШ с.Частая Дубрава в полном объеме обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 16358 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3774 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9229 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9229	6530
2	Педагогическая	30	21
3	Художественная	7129	1512
4	Справочная	60	22
5	Языковедение, литературоведение	45	17
6	Естественно-научная	63	8
7	Техническая	13	2
8	Общественно-политическая	89	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными изданиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения:

- обеспечена систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- организована работа по ведению электронных журналов и дневников успеваемости;
- обеспечено сопровождение официального информационного портала школы в сети Интернет. В 2020 году в полном объеме организована работа с АИС «Барс.WEB-образование», а также организация доступа к системе посредством единой системы идентификации и аутентификация (ЕСИА).

Одним из главных направлений работы школы остается использование и развитие автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Вывод: путем самообследования установлено, что в МБОУ СШ с.Частая Дубрава достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В школе для инвалидов и лиц с ОВЗ вход, оборудован пандусом. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет разработан план развития цифровой среды.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СШ с.Частая Дубрава достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля; система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные, дополнительные и адаптированные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель предметной кафедры, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте ОУ. Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

Школа является:

- участником федерального проекта « Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Результаты анализа показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям дистанционного периода обучения.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм, привела к успешному завершению учебного года и выполнению программы обучения в полном объеме.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СШ с.Частая Дубрава качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточно высоком уровне.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п\п	Показатели	Ед. измерения	Анализ показателей
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность уч-ся	371 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год
1.2	Численность уч-ся по образовательной программе начального общего образования	154 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год
1.3	Численность уч-ся по образовательной программе основного общего образования	198 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год
1.4	Численность уч-ся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год

1.5	Численность/ удельный вес численности уч-ся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	153 чел/49%	Качество знаний за 2019-2020 уч. год составило 49%, что в целом на 12% выше показателя прошлого учебного года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-* балла	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-* балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,1 балла	Наблюдается увеличение на 2% по отношению к аналогичному показателю прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60,3 балла	Показатель на 4% больше показателя прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 чел. / 0%	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС

	общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.18	Численность/удельный вес численности уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уч-ся	371 чел/100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19	Численность/удельный вес численности уч-ся, победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уч-ся, в том числе	216 чел/58%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	1 чел/0,3%	
1.19.2	Федерального и международного уровней (в т.ч. дистанционных)	0 чел/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности уч-ся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	19 чел/ 5%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности уч-ся	19 чел/ 5%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта всеми уч-ся, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить

			социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.
1.22	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	8 чел/ 2,2%	Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.23	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности уч-ся	0 чел/ 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	Показатели стабильные. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 чел/ 0%	
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	28 чел/ 93,3%	
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел/ 0%	
1.24.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	1 чел/ 3%	
1.24.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	1 чел/ 3%	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	26 чел./87%	Показатели стабильные. Школа обеспечена высококвалифицированными

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.25.1	Высшая	8 чел/27%	
1.25.2	Первая	18 чел/60%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14чел./47%	Показатели стабильные.
1.26.1	До 5 лет	2 чел/10%	
1.26.2	Свыше 30 лет	12 чел/40%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	16 чел/53%	Показатели стабильные.
1.27.1	до 30 лет	4 чел/ 13%	
1.27.2	от 55 лет	12 чел/ 40%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел	Соответствует требованиям
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел	Соответствует требованиям
Инфраструктура			
2.1	Количество уч-ся в расчете на один компьютер	8 человек	Соответствует требованиям
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	24,8 ед.	Соответствует требованиям

	от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	Соответствует требованиям
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	Соответствует требованиям
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	Соответствует требованиям
2.4.2	– медиатеки	нет	Соответствует требованиям
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	Соответствует требованиям
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	Соответствует требованиям
2.4.5	- системы контроля распечатки материалов	да	Соответствует требованиям
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся	371 чел/100%	Соответствует требованиям
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2727/7,4 кв.м	Соответствует требованиям

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

3

Директор школы



Ю.В. Григорьев

